Entretextos - Argumentos/ Arguments/ Anüikima'a
Revista de Estudios Interculturales desde Latinoamérica y el Caribe
Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de La Guajira. Colombia
ISSN: 0123-9333 / e-ISSN 2805-6159, Año: 20 N.º 40 (mayo-agosto), 2026, pp. 229-230
Para citar utilice este ARK: https://n2t.net/ark:/47886/19811546
Este trabajo fue depositado en Zenodo: DOI: https//doi.org/10.5281/zenodo.19811546
Licencia CC BY NC ND 4.0 / Derechos de autor: autores /Derechos de publicación: revista
Recibido: 18-03-2026· Aceptado: 08-04-2026

La Inteligencia Artificial en América Latina: entre la promesa transformadora y la urgencia ética

Artificial Intelligence in Latin America: Between Transformative Promise and Ethical Urgency

Tü Inteligencia Artificial münakat julu'u Ameerika Kusinainpa'a: jünainjiraa kawanajaaratkat amajalayaa jee müsia juchoujaala anaa wajaachonlu'u

Ana Laura Matos Guerrero
https://orcid.org/0009-0000-6330-8422
analaura.matos@umcc.cu
Universidad de Matanzas, Cuba

La expansión de la Inteligencia Artificial –IA- en América Latina ha sido presentada con frecuencia como una oportunidad para modernizar sistemas educativos, productivos y administrativos. No obstante, esta narrativa optimista pide ser analizada críticamente, en tanto tiende a invisibilizar las condiciones estructurales que especifican su puesta en marcha en la región.

Uno de los principales problemas radica en la adopción acrítica de tecnologías desarrolladas en contextos globales que no necesariamente responden a las realidades latinoamericanas. La IA, lejos de ser neutral, incorpora sesgos derivados de los datos con los que es entrenada y de los intereses de quienes la diseñan. En consecuencia, su uso puede contribuir a reproducir desigualdades existentes, especialmente en ámbitos sensibles como la educación, la justicia o el acceso a servicios sociales.

En el campo educativo, la incorporación de sistemas inteligentes plantea interrogantes sobre el papel del docente, la autonomía del estudiante y la calidad de los procesos formativos. Si bien la IA puede facilitar la personalización de los aprendizajes, también existe el riesgo de reducir la educación a procesos automatizados, despojándola de su dimensión humana, crítica y relacional. En este contexto, resulta imprescindible reivindicar la centralidad del pensamiento crítico y la formación ética como componentes principales de cualquier proceso educativo mediado por tecnología.

De otra parte, la región enfrenta oportunidades significativas en términos de soberanía tecnológica. La dependencia de plataformas y desarrollos externos limita la capacidad de los países latinoamericanos para definir sus propias agendas en materia de innovación. Esto plantea la necesidad de fortalecer capacidades locales de investigación, desarrollo y regulación, que reconozcan una apropiación más autónoma y contextualizada de la IA.

En este escenario, la discusión sobre la IA no puede restringirse a sus beneficios potenciales; debe incorporar un análisis riguroso de sus implicaciones éticas, sociales y políticas. América Latina tiene la oportunidad de construir una postura propia frente a estas tecnologías, basada en principios de justicia social, inclusión y respeto por la diversidad.

En consecuencia, más que adoptar la IA como una solución inmediata, es necesario problematizar su uso, cuestionar sus supuestos y orientar su desarrollo hacia el bienestar colectivo. Solo así será posible transformar su promesa en una realidad que contribuya efectivamente al desarrollo equitativo de la región.

Biodata

Ana Laura Matos Guerrero: Licenciada en Letras, Universidad de La Habana. Máster en Didáctica de las Humanidades. Profesora Asistente, Universidad de Matanzas. Miembro de la Asociación de Pedagogos de Cuba y Jefa de Departamento de la Editorial UM. Imparte docencia de pregrado y posgrado.