Entretextos - Artículos/Articles/Aküjialu'u
Revista de Estudios Interculturales desde Latinoamérica y el Caribe
Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de La Guajira. Colombia
ISSN: 0123-9333 / e-ISSN 2805-6159, Año: 20 N.º 40 (mayo-agosto), 2026, pp. 136-145
Para citar utilice este ARK: https://n2t.net/ark:/47886/19807173
Este trabajo fue depositado en Zenodo: DOI: https//doi.org/10.5281/zenodo.19807173
Licencia CC BY NC ND 4.0 / Derechos de autor: autores /Derechos de publicación: revista
Recibido: 12-03-2026· Aceptado: 18-04-2026

Los riesgos digitales y la convivencia en los contextos escolares

Digital risks and coexistence in school contexts

Keemaa ojunain jünainjee kachuweera epettuui jee kepiajirawaa julu'upüna ekirajiapülee

Mauricio Alejandro Castro Granados
https://orcid.org/0009-0007-8373-0357
macgranados@gmail.com
Institución Educativa Municipal Técnica de Acción Comunal, Fusagasugá, Colombia

Ehilen Marelbi Luján Valderrama
https://orcid.org/0009-0008-3982-4580
marelbilujan@gmail.com
Institución Educativa Municipal Técnica de Acción Comunal, Fusagasugá, Colombia

Resumen

El incremento de los riesgos digitales en los entornos educativos plantea nuevos compromisos para la convivencia escolar y el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes. El objetivo de este estudio fue caracterizar las competencias socioemocionales implicadas en la resolución de conflictos escolares en entornos virtuales, particularmente en situaciones asociadas al ciberbullying, grooming, sexting, doom scrolling y body shaming, entre estudiantes de la sede principal del Colegio Acción Comunal de Fusagasugá, Colombia. Metodológicamente, se desarrolló un estudio de enfoque cualitativo basado en conversatorios con preguntas abiertas, orientados a explorar los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes frente a los riesgos digitales y su incidencia en la convivencia escolar. En el proceso pedagógico se abordaron temáticas relacionadas con la seguridad digital y el uso responsable de las tecnologías, así como la elaboración de materiales textuales, visuales y audiovisuales y el diseño de campañas de sensibilización sobre el uso adecuado de las herramientas digitales. Los resultados muestran la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales para la gestión de conflictos en entornos virtuales, así como de desarrollar estrategias pedagógicas que integren la reflexión crítica sobre los riesgos digitales en la vida escolar. El impacto del estudio radica en las orientaciones educativas para la prevención de prácticas de violencia digital y el fortalecimiento de la convivencia en los contextos escolares. Se concluye que el abordaje pedagógico de los riesgos digitales requiere reconocer los intereses y necesidades de los estudiantes, así como estimular enfoques interdisciplinarios que vinculen educación socioemocional, alfabetización digital y formación para la convivencia. La novedad científica consiste en la integración de la educación socioemocional con

estrategias pedagógicas participativas para la comprensión y prevención de conflictos en entornos digitales escolares.

Palabras clave: socioemocional, conflicto, virtualidad, cyberbullying.

Abstract

The rise of digital risks within educational environments poses new challenges for school coexistence and the development of students' socio-emotional competencies. This study aimed to characterize the socio-emotional competencies involved in resolving school conflicts within virtual environments, particularly in situations associated with cyberbullying, grooming, sexting, doomscrolling, and body shaming among students at the main campus of the Colegio Acción Comunal de Fusagasugá, Colombia. Methodologically, a qualitative study was conducted through focus groups with open-ended questions to explore students' interests, needs, and expectations regarding digital risks and their impact on school coexistence. The pedagogical process addressed themes related to digital safety and responsible technology use, alongside the creation of textual, visual, and audiovisual materials and the design of awareness campaigns on the appropriate use of digital tools. The results demonstrate a need to strengthen socio-emotional competencies for conflict management in virtual settings and to develop pedagogical strategies that integrate critical reflection on digital risks into school life. The study's impact lies in providing educational guidelines for preventing digital violence and enhancing coexistence in school contexts. It is concluded that the pedagogical approach to digital risks requires recognizing students' interests and needs while promoting interdisciplinary frameworks that link socio-emotional education, digital literacy, and coexistence training. The scientific contribution consists of integrating socio-emotional education with participatory pedagogical strategies to understand and prevent conflicts in school digital environments.

Keywords: socio-emotional, conflict, virtuality, cyberbullying.

Jüküjia palitpütchiru'u

Jüka'amüinjawoi keema ojunain jünainjee kachuweera epettuui julu'upüna ekirajiapülee aküjasü juchuntaala apashii jüpüla kepiajiraawa ekirajiapulu'u jee jumuloujia yalayalaa wayuu-talato'u nanain na ekirajaashikana. Ji'irakat a'yatawaakat tüü, jia asanawaa jüyalayalain wayuu-talato'u eekalü julu'ujee apütchijaa nakasachikin ekirajaashii julu'ujee kachuweeranain, maka jaa'in jünainjee a'lainpalaa kanüliawoikat ciberbullying, grooming, sexting, doom scrolling y body shaming nanüokiru'u merikaana, nojuupataka ekirajaashi julu'upüna Ekirajiapülee Outkajaalee chayaa Fusagasugá, Kolompia. Ju'unajialu'ujeshana, aku'yamajünüsü wanee a'yataayapala jünakajieru'ujee ayaawajia julu'ujeejatü a'younajawaa jünainjee asakira'alaa, ounajiraka jünain oustaa e'erettaa aa'in, cheujaakat apülaa jee ne'ereekat na ekirajaashikana ji'ipamüin tü keemaka ojunain jünain kachuweera epettuui jee jameerüin tü kepiajirawaakat ekirajiapalu'u. Ju'utpüna ayoula ekirajianainjeekat, aapanüsü pütchiirua wanaaka jüma ja'atapala kachuweera epettuui jee jü'yataaya anakaralu'u, maka jaa'in aku'yamaa karalouta ekirajiapalaainjatü, ananajiapalajatü jee tü ennakaa ayoluja jee aku'yamajaa jüpütchin aapiraa jüchikua jamüinjatüin jü'yataaya tü kachuweera epettuuikat. Ojuitaka joolu'u jünainjee tü a'yataalakat, e'iyatsü cheujaain jüchechennüin jüyalayala wayuu-talataainanain jünain ouskawaa junaatia mojujirawaa julu'upüna eere eein kachuweeramaajatü, malee jaa'in aku'yamajaa ekirajiapalaainjatü akotchirakat osoirireeria aa'in jünain mekiirujutu tepichi ekirajaakana jünainn kachuweera. Jüinala a'yatawaakat jia eikaa o'uu na ekirajiapulu'ukana juulia e'eraain atkaajirawaa. Jaakajaaya mapa'aya a'yatawaakat cheujaasü jiraajünüin tü cheujaaka namüin na ekirajaashiikana, maka jaa'in ounajiraa ekirajia eeka jeketüin jümaa mainmakua'ipalüin aapakat wayuu-asüsülawaa, piyante'era ekirajawaa jünain lachuweera jee jikirajia jünain anajirawaa. Jeketükat ayulaain katsüinsükat, ji'iyatawaa jia jüntanaje'era ekirajawaakat jünain wayuu-asüsülüwaa kounajiakat

ekirajiapalaa anüikimaajatü jüpüla atüjawaa a'u jee eewa aa'in jüpülapüna wanee kasachiki eepünaale eein kachuweera epettuui ekirajiapulu'u.

Pütchim kastsüinsükat: wayuu-asüsülaamajatü, mojujirawaa, kachuweeralu'upunaa, amalajaa kachuweeralu'upüna (cyberbullimg).

Introducción

En el año 2020, a partir del confinamiento obligatorio por efectos de la pandemia del CovidSars-19, fue necesario considerar experiencias pedagógicas alternativas (la educación remota). Nuestro estudio abordó los riesgos inherentes a la migración hacia una educación mediada por la tecnología digital, la alternancia y el retorno gradual a la presencialidad. En esta perspectiva se creó el proyecto ComuniKT AC, promovido en el municipio durante la pandemia. El programa propende por la convivencia, la resolución de conflictos y los riesgos al usar las redes de comunicación electrónica.

El ambiente escolar de la virtualidad implicó identificar situaciones de riesgos de violencia simbólica en la comunicación electrónica, como la creación y la divulgación de memes de los estudiantes a los docentes y casos de cyberbullying. Algunos estudiantes manifestaron haber vivido situaciones de acoso con imágenes o mensajes de carácter sexual. Como reacción, el colegio activó la "Ruta de atención escolar" que la agencia gubernamental monitorea en situaciones de violencia. Sin embargo, es necesario precisar que la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa desconocen dicha ruta (Institución Educativa Acción Comunal, 2021), de lo cual se infiere que los manuales de convivencia tienden a ser documentos sobre lo "políticamente correcto" pues, por lo general, no son objeto de reflexión.

En 2021, el año académico comenzó con clases virtuales debido a la pandemia de COVID-19. Sin embargo, en junio de ese año, el Ministerio de Educación Nacional publicó las orientaciones para el regreso a clases presenciales. Durante este periodo, independientemente de la modalidad pedagógica, se presentaron varios riesgos digitales, entre ellos:

> **Cyberbullying:** mensajes ofensivos recurrentes entre los estudiantes y la creación de texto gráfico con la imagen de los docentes.
>
> Grooming: acoso sexual a niñas por parte de adultos.
>
> **Doom scrolling:** temor de los padres y estudiantes de asistir al colegio por causa del exceso de noticias negativas relacionadas con el COVID-19.
>
> **Body shaming:** burlas sobre el aspecto físico de los estudiantes.

Paralelamente, los estudiantes estaban aprendiendo a usar las herramientas digitales en el contexto educativo. Para abordar los riesgos de la comunicación digital en los estudiantes, el estudio se propuso: 1) Identificar y caracterizar algunos de los diferentes tipos de riesgos digitales, 2) Crear material educativo relacionado con los riesgos

digitales, 3) Implementar campañas de información, sensibilización y prevención para promover un uso responsable y seguro de las tecnologías y comunicaciones digitales.

Uno de los aspectos implicados en la transformación de la educación es la relación sujeto-entorno; este proceso es paulatino y, al final de un periodo, las personas desaprenden y aprenden, por efecto de lo que, metafóricamente, Marina y Pellicer (2015) denominan "inteligencia generadora". Desaprender, se relaciona con la acción de revisar las convicciones, creencias, prácticas y formas de hacer para modificarlos. Se trata de un proceso de gestión (inteligencia ejecutiva, según Marina y Pellicer) para el cambio cognitivo cuya principal resistencia es la dificultad de cada individuo en reinventar y aprender. Un ejemplo de este proceso ocurre cuando los estudiantes en el momento de realizar un trabajo optan por copiar y pegar textos sin criterio alguno, pues creen que lo que circula en las redes es de todos. El desaprender, radica en valorar y verificar la información y dar crédito académico al autor de los textos que circulan en internet; aprendieron que copiar y pegar sin asignar el crédito respectivo es un delito.

Sobre los riesgos digitales

El uso generalizado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha fortalecido la interacción entre las personas en los ámbitos social, personal, empresarial y académico. Sin embargo, también ha generado desafíos, tales como el riesgo del ensimismamiento, las dificultades de acceso y conectividad, la falta de formación en tecnología y desarrollo de habilidades digitales, al igual que la vulnerabilidad de los estudiantes. Estos desafíos preocupan al profesorado, que busca abordarlos para garantizar un uso seguro y responsable de las tecnologías digitales. Se trata de evitar actitudes o comportamientos agresivos e insultantes entre iguales, a través de los medios digitales (Luengo, 2011), pues tienden a masificarse.

Sobre el grooming

Grooming significa en inglés forma de hostigamiento cibernético que afecta, sobre todo, a los niños, las niñas y los adolescentes (De Santisteban, 2018). A esta situación de acoso al victimario se le denomina "groomer", es decir, el que "acosa". Una de las características principales es el anonimato, a través del cual se contacta a las víctimas. Una vez ganada la confianza del niño o del adolescente, mediante formas de seducción, el agresor toma los datos privados para la consecuente extorsión o coacción hacia el contacto con imágenes de carácter sexual hasta lograr un encuentro directo. En ocasiones el agresor utiliza el chantaje para incurrir en otros delitos como la violación física, la inducción a la prostitución y el tráfico de pornografía infantil en internet (Agustina, 2010) o la esclavitud infantil; es también el sexting, término introducido en el Reino Unido en el año 2005 (Menjívar, 2010).

Sobre el Doom Scrolling

Desde el inicio de la cuarta revolución industrial, basada en la revolución digital (Crovi, 2006), la información es uno de los mecanismos básicos de defensa. Estar informados nos hace sentir seguros, nos proporciona las herramientas para saber cómo

enfrentar una crisis o prevenir un problema. El término doom scrolling es una combinación de los términos ingleses "doom" (desastre, fatalidad) y “scrolling” (acción de desplazarse hacia abajo en los dispositivos electrónicos) y consiste en incrementar la información (verdaderas y/o falsas), sin ningún filtro, control, depuración o verosimilitud, afectando la dimensión socioemocional.

Sobre el Body Shaming

Cuando el ser humano descubre su yo como entidad independiente y única, separada de la realidad y los entornos, aunque incluida en ella, tiene la necesidad de definir ese yo y de formar una autoimagen (Bajtin, 2000). Los referentes culturales inciden en la autoimagen: parecerse al famoso de moda, tener lo que tiene el cantante ganador de los Grammy, caminar, hablar, mover el cuerpo como lo hace la modelo. Con la llegada de los influencers, concepto surgido en las redes sociales, y la predicación desenfrenada sobre la forma en que uno debe verse, los adolescentes están cada vez más absorbidos por una imagen ideal.

¿Cómo procedimos?

La investigación se apoyó en la recolección, análisis e integración de datos cualitativos y cuantitativos para realizar metainferencias, producto de la información recabada y a fin de lograr un mayor entendimiento del fenómeno indagado. Además, la implementación de este enfoque posibilitó conocer y comprender de manera más precisa el fenómeno. En primera instancia se recolectaron y analizaron los datos de naturaleza cualitativa para conocer y comprender el fenómeno. El instrumento se diseñó con preguntas abiertas y cerradas a través de un conversatorio con los estudiantes del grupo foco de la investigación, a fin de conocer sus perspectivas sobre ciberbullying, grooming, sexting, doom scrolling, body shaming y respecto a su manejo y atención en la escuela secundaria, al igual que el conocimiento con relación a las posibles sanciones establecidas en el código de infancia y adolescencia.

Los líderes del proyecto trabajaron con los estudiantes del grupo foco durante un año (2020 a 2021) en los temas relacionados con los riesgos digitales, para que fuesen ellos los encargados de planear las campañas de divulgación con la población estudiantil. Cabe señalar que en el período de la pandemia, de aislamiento obligatorio, el regreso y el retorno a la presencialidad de los estudiantes fue brusco, pero traían la experticia en el uso de los celulares. Los estudiantes del grupo estudiado constituyeron dos grupos (unos de forma virtual y otros de forma presencial); por tal razón, se adoptaron acciones pedagógicas variadas con el fin de dar continuidad al propósito de la investigación. Posteriormente, se utilizaron dos instrumentos. El primero, un formulario relacionado con ciberbullying, grooming, sexting aplicadas a los estudiantes que participaron en las sesiones de formación como grupo objeto de estudio. Y el segundo, módulos de aprendizaje diseñados por los docentes investigadores, integrados desde las áreas de Tecnología e informática y Ética, sobre ciberbullying, grooming, sexting, doom scrolling y body shaming.

De manera puntual, para la integración de la muestra se contó con la participación de 60 estudiantes. Los participantes se agruparon así: 32 estudiantes del grado 11º, denominado grupo A, y 28 estudiantes del grupo 9º, denominado grupo B. El grupo objeto A estaba en proceso de apropiación de la información a partir del trabajo conjunto de las áreas de ética y tecnología e informática, produciendo material textual, visual y audiovisual y estableciendo campañas de socialización y prevención relacionada con los riesgos de la comunicación digital. Por su parte, el grupo B estaba en proceso de formación en torno a la resolución de conflictos directamente desde el área de Ética.

En relación con los instrumentos, en primer lugar, la recolección de datos en la fase cualitativa se apoyó en un conversatorio con los estudiantes del grupo A; se pretendió conocer las perspectivas sobre el *cyberbullying, grooming, sexting, doom scrolling, body shaming,* su manejo y atención por parte de la institución educativa. Las preguntas abordaron tópicos relacionados con estas entradas digitales, haciendo énfasis en causas, casos, consecuencias, personas y entes a quienes acudiría ante un caso de esta índole.

Tabla 1. *Respuestas de un estudiante de grado octavo*

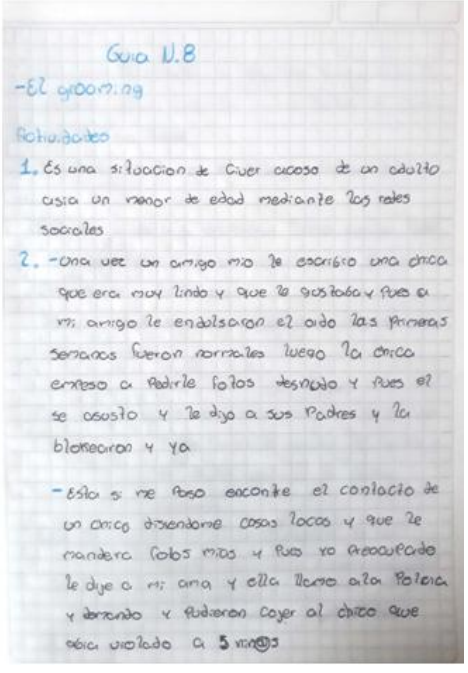
Texto Original	Transcripción
	Guía No 8 -El grooming Actividades 1. Es una situacion de civer acoso de un adulto asia un menor de edad mediante las redes sociales. 2. Una vez un amigo mio le escribio una chica que era muy lindo y que le gustaba y pues a mi amigo le endulzaron el oido las primeras semanas fueron normales luego la chica empezó a pedirle fotos desnudo y pues la blokearon y ya - Esta si me paso encontre el contacto de un chico diciendo colas locas y que le mandera fotos mias y pues yo preocupado le dije a mi ama y ella llamo ala polcia y demando y pudieron cojer al chico que abia violado a 5 nin@s

Imagen 1. *Texto original de estudiante*

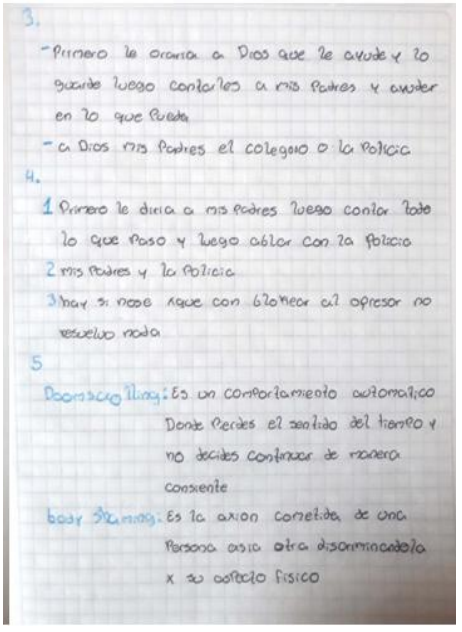


Imagen 2. *Texto original de estudiante*

3.

- primero le oraria a Dios que le ayude y lo guarde luego contarles a mis padres y ayuder en lo que pueda
- a Dios mis padres el colegio o la policía

4.

1.Primero le diria a mis padres luego contar todo lo que paso y luego ablar con la policia

2. mis padres y la policia

3.hay si nose xque con blokear al opresor no resuelvo nada

5. Doomscrolling: es un comportamiento automatico donde pierdes el sentido del tiempo y no decides continuar de manera consiente x su aspecto fisico

Body shaming: Es la axion cometida de una persona asia otra discriminandola

Fuente: Registros tomados en el aula.

Nota: Se mantiene la escritura original del estudiante.

Durante la fase cualitativa los estudiantes del grupo A diseñaron y elaboraron material textual (documentos escritos), visual (cómics, presentaciones e infografías) y audiovisual (videos) orientado a aumentar, mejorar y difundir la información relacionada con los diferentes riesgos en las comunicaciones electrónicas. Posteriormente, se aplicaron dos instrumentos a los estudiantes del grupo A; el primero con 35 preguntas cerradas por cada uno de los temas (ciberbullying, grooming, sexting) orientadas a conocer el nivel de conocimiento sobre los diferentes tipos de riesgos.

El segundo instrumento, el módulo de aprendizaje, se relaciona con *ciberbullying, grooming, sexting, doomscrolling, bodyshaming* y se trabajó con otros grupos del colegio; el instrumento contiene 5 preguntas cerradas y apuntó a posibilitar que los estudiantes identificaran casos de su entorno social, indagaran con sus familiares y/o acudientes en caso de vivenciar una posible situación de riesgo.

Hallazgos

Los hallazgos se fundamentan con base en las respuestas de los estudiantes, correspondientes a cada una de las categorías. Específicamente, se observó más información con relación al *cyberbullying*. Se identificó la confusión entre el *sexting* y el *grooming* y el desconocimiento de la terminología asociada al *body shaming* y *doom scrolling*. Por su parte, sugieren mecanismos o campañas para la difusión de la información con los estudiantes del colegio a partir de encuentros educativos con la

Policía de Infancia y de Adolescencia. En dichos encuentros se identificaron las habilidades para mediar en un riesgo digital. Entre las opiniones de los estudiantes, resaltan tres puntos de vista: 1) La mayoría de los docentes no usan aplicaciones, herramientas o dispositivos tecnológicos para el desarrollo de las actividades académicas, visibilizando el poco manejo de las TIC y la consecuente prevalencia de clases tradicionales. 2) La orientación escolar no lidera procesos de prevención frente a los diferentes riesgos que puede enfrentar un estudiante y 3) aparecen afirmaciones como la siguiente: ... *ha sido una experiencia…, poder indagar en todos estos temas… no es sólo para la tarea, o indagar por indagar, sino que también podemos llegar a otras personas, que sepan que tienen a alguien a quien acudir…*

Leidy, estudiante de grado undécimo y madre adolescente, dijo: *en mi posición de madre de un pequeño, me gustaría que estos temas se abordaran desde la educación básica primaria, puesto que el riesgo es latente en todas las edades…*

Con base en las habilidades requeridas por los estudiantes se identificó que el 62% tienen falencias en algunas de las competencias necesarias en la mediación para la resolución de conflictos digitales, tales como la capacidad de escucha, iniciativas propias y comunicación asertiva. El 67% reveló dificultades en el manejo de su lenguaje corporal, verbal y gestual, dificultando la comunicación asertiva en los procesos de tipo audiovisual, para la difusión de la información. Asimismo, el 25% de los participantes adujo una no apropiación y uso de las herramientas, los recursos y los dispositivos tecnológicos. El formulario estaba conformado por 3 secciones: caracterización, temática y análisis de caso. El análisis de casos permitió al estudiante identificar la situación de riesgo señalada. Estas fueron las preguntas del formulario en la sección 3:

Sección 3. Análisis de casos: se solicita a los estudiantes que observen el video y respondan cada una de las preguntas.

Imagen 3. Fragmento del video sección 3.

Según el video N. 1, la situación que se presenta es un caso de . La víctima en el video N.1 ¿a quién o a quiénes deberían recurrir para solicitar ayuda? (puede seleccionar varias

respuestas según su criterio)"

El segundo instrumento es un módulo de aprendizaje desde las áreas de Tecnología e informática y Ética sobre *ciberbullying, grooming, sexting, doom scrolling y body shaming* para ser aplicadas por los demás docentes en el área de Ética. Desafortunadamente, aunque fue aplicado en los diferentes niveles y, obviamente, en el grupo de contraste, los docentes del área de Ética dieron prioridad a la promoción del área mas no a la sensibilización de los riesgos teniendo en cuenta el alto porcentaje de reprobación que se estaba presentando en el colegio.

Conclusiones

La investigación respondió a la pregunta ¿Cuáles son las competencias socioemocionales que los estudiantes deben fortalecer con relación a los riesgos de la comunicación digital para propender por la mejora de la convivencia a nivel estudiantil en la sede principal del Colegio Acción Comunal? Los hallazgos indican que 1) es importante conocer las inquietudes, expectativas e intereses de los estudiantes para diseñar procesos pedagógicos relevantes para ellos; 2) El aprendizaje del estudiante ha de partir del proceso interdisciplinar para abordar los problemas del entorno de manera integral; 3) los docentes sin importar el área curricular tienen que desarrollar procesos pedagógicos para afianzar la iniciativa, la inteligencia emocional, la creatividad, el trabajo en la comunicación digital; 4) La apropiación de los recursos tecnológicos y el fomento de las habilidades digitales ha de propiciar en el estudiante el conocimiento relacionado con los deberes, derechos y riesgos que son inherentes a las comunicaciones electrónicas; 5) La convivencia estudiantil se puede mejorar fortaleciendo las competencias orientadas a la resolución de conflictos; 6) La institución educativa establece alianzas estratégicas con entidades idóneas para ofrecer formación sobre delitos digitales a la comunidad educativa.

Esta experiencia es la oportunidad de: 1) Transversalizar los hallazgos encontrados en cada uno de los proyectos escolares con el fin de mejorarlos y apropiarlos por parte de los integrantes de la comunidad educativa; 2) Seguir indagando sobre los diferentes riesgos en la comunicación electrónica; 3) Vincular activamente a los padres de familia y/o acudientes en el manejo del cuidado, para mitigar los riesgos a los que están expuestos los estudiantes y ellos mismos.

Referencias bibliográficas

Agustina, J. R. (2010). ¿Menores infractores o víctimas de pornografía infantil? Respuestas legales e hipótesis criminológicas ante el sexting. *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología*, 12(11), 1–11,44.

Bajtin, M. (2000). *Yo también soy*. Taurus.

Crovi, D. M. (2006). *Educar en la era de las redes*. UNAM.

De Santisteban, P., Almendros, C., & Gámez-Guadix, M. (2018). Estrategias de

persuasión percibidas por adolescentes en situaciones de engaño pederasta por internet (online grooming). *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 26(2), 243–262. https://doi.org/10.1016/j.psi.2017.02.001

Institucion Educativa Municipal Tecnica De Accion Comunal – Fusagasuga. *Manual de Convivencia*, 2015. https://0201.nccdn.net/4_2/000/000/064/d40/manual-de-convivencia.pdf

Luengo, J. A. (2011). *Cyberbullying. Guía de recursos para centros educativos en casos de ciberacoso*. Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid.

Marina, J. A. y Pellicer, C. (2015). *La interligencia que aprende*. Santillana.

Menjívar Ochoa, M. (2010). El sexting y l@s nativ@s neo-tecnológic@s: Apuntes para una contextualización al inicio del siglo XXI. *Revista Electrónica del Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica*, 10(2), 1–23. https://doi.org/10.15517/aie.v10i2.10117

Biodata

Mauricio Alejandro Castro Granados: magister en Educación, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México. Magister en Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia. Ingeniero Electrónico, Universidad de Cundinamarca, Colombia. Docente en el sector educativo estatal con 22 años de experiencia. Ingeniero de diseño y consultor en redes de seguridad electrónica con 11 años de experiencia.

Ehilen Marelbi Luján Valderrama: maestrante en Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia. Licenciado en Filología e idiomas, Universidad Nacional de Colombia. Docente en el sector educativo estatal con 15 años de experiencia y 9 años en el sector privado.