
Entretexos - Perfiles/Profiles/Anüliama'a

Revista de Estudios Interculturales desde Latinoamérica y el Caribe

Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de La Guajira. Colombia

ISSN: 0123-9333 / e-ISSN 2805-6159, Año: 20 N.º 40 (mayo-agosto), 2026, pp. 21-23

Para citar utilice este ARK: <https://n2t.net/ark:/47886/19783925>

Este trabajo fue depositado en Zenodo: DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.19783925>

Licencia CC BY NC ND 4.0 / Derechos de autor: autores /Derechos de publicación: revista

Recibido: 09-03-2026· Aceptado: 25-03-2026

La centralidad de la Inteligencia Artificial en América Latina

The centrality of Artificial Intelligence in Latin America

Julu'ushaana Inteligencia Artificial münakat julu'u Ameerika Juumain Kusina

Óscar Hugo López Rivas

<https://orcid.org/0000-0002-1892-619X>

ohlr45@gmail.com

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Guatemala, Guatemala

Los manuscritos incluidos en este número reúnen una diversidad de voces, experiencias y desarrollos analíticos que permiten analizar la IA desde un enfoque situado en América Latina. El volumen se abre con un texto en portugués y se cierra con otro en inglés.

Estas contribuciones agrupan investigadores con trayectorias, disciplinas y contextos heterogéneos, cuya producción se integra en la consolidación de un campo emergente de estudios sobre esta herramienta en la región.

Más que una suma de trabajos individuales, este dossier construye un entramado analítico que consolida experiencias, enfoques y problemáticas compartidas en torno a las relaciones educación, tecnología y diversidad cultural. Su rasgo distintivo radica en su inscripción latinoamericana frente a narrativas dominantes que presentan la IA como un proceso lineal y universal, los textos aquí reunidos elaboran una lectura situada sobre sus usos, sentidos y disputas en contextos específicos.

Los perfiles no se restringen a descripciones institucionales ni a indicadores de productividad académica. Remiten a trayectorias vinculadas a prácticas pedagógicas, posicionamientos políticos y territorios influidos por desigualdades estructurales. En este marco, cada contribución opera como una intervención orientada a analizar las condiciones de producción del conocimiento y las formas contemporáneas de dependencia tecnológica en la región.

Desde Brasil, Colombia, México y Estados Unidos, los autores abordan la IA como un fenómeno que desborda su dimensión técnica, al incidir en la producción de conocimiento, las prácticas educativas, la estructura de subjetividades y las relaciones de poder. En este sentido, los perfiles funcionan como puntos de articulación entre investigación y docencia, entre elaboración conceptual y práctica académica.

Un eje transversal corresponde al análisis del lugar de la IA en los sistemas educativos. Los trabajos analizan la relación entre tecnología, pedagogía y política, cuestionando tanto posturas tecnofóbicas como enfoques acríticos. Este tratamiento supone reconocer la dimensión política de la IA y su inscripción en disputas por el conocimiento. En este horizonte, se recupera la tradición de la pedagogía crítica para reconocer las tensiones entre modelos hegemónicos de producción tecnológica y propuestas orientadas a la autonomía y la formación crítica.

Asimismo, se incorpora la noción de ciudadanía algorítmica como categoría analítica para identificar las transformaciones en los modos de participación, derechos y obligaciones en entornos mediados por sistemas digitales. Esta categoría se inscribe en la tradición latinoamericana de estudios sobre ciudadanía, ampliando su alcance hacia el ámbito tecnológico.

El dossier aporta a la discusión conceptual de las Ciencias Sociales latinoamericanas al integrar la dimensión algorítmica en relación con la colonialidad del poder. De este enfoque se desprenden desarrollos metodológicos que redefinen herramientas clásicas—como la descripción densa— para el análisis de entornos híbridos en los que se encuentran lo material y lo digital.

Se incluye, además, una entrevista hecha al Dr. Leonardo Yamazaki Maza, en la que se analizan los efectos de la IA en distintos ámbitos de la vida social. En ella se enfatiza la relevancia de formular interrogantes consistentes como condición para la producción de conocimiento en interacción con sistemas de IA.

Los textos reunidos proponen una aproximación a la tecnología desde un enfoque crítico y ético, en diálogo con los procesos de transformación social en la región.

Biodata

Óscar Hugo López Rivas: Doctor en Educación, otorgado por la Universidad La Salle. Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, por la Universidad de San Carlos de Guatemala. Es educador, investigador y consultor en políticas educativas. Doctor en Educación. Cuenta con una amplia trayectoria académica como profesor titular en la Universidad de San Carlos de Guatemala, donde también ha desempeñado cargos directivos, incluyendo la dirección de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y del Instituto de Investigaciones Educativas. Su producción intelectual incluye libros y artículos científicos en el campo de la educación, con especial énfasis en formación docente, educación rural y políticas educativas en América Latina. Ha participado como conferencista y ponente en eventos académicos internacionales en América, Europa y Asia, y ha colaborado con organismos como el

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). Entre 2016 y 2020 se desempeñó como ministro de Educación de Guatemala, liderando iniciativas orientadas a la ampliación de cobertura, la profesionalización docente y la implementación de programas educativos con pertinencia cultural. Ha mantenido vínculos académicos con universidades de América Latina y Europa, participando en dirección de tesis doctorales y en redes de investigación en educación.