Entretextos - Artículos/Articles/Aküjialu'u
Revista de Estudios Interculturales desde Latinoamérica y el Caribe
Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de La Guajira. Colombia
ISSN: 0123-9333 / e-ISSN 2805-6159, Año: 20 N.º 39 (enero-abril), 2026, pp. 176-187
Para citar utilice este ARK: https://n2t.net/ark:/47886/17850908
Este trabajo fue depositado en Zenodo: DOI: https//doi.org/10.5281/zenodo.17850908
Licencia CC BY NC ND 4.0 / Derechos de autor: autores /Derechos de publicación: revista
Recibido: 20-09-2025 · Aceptado: 05-11-2025

El aprendizaje colaborativo para desarrollar habilidades socioemocionales en estudiantes universitarios

Collaborative Learning to develop Socio-Emotional skills in University Students

Ekirajawaa sümaa akaaliijirawaa jüpüla eein atijalaa aa'inpüseekajatü namüin ekirajaashii julu'u ekirajülee mulo'usukolu

Anel Morales Benito
https://orcid.org/0009-0009-6370-5140
moraless_annel@outlook.com
Universidad Veracruzana, Veracruz, México

Araceli Huerta Chua
https://orcid.org/0000-0002-3152-1154
arahuerta@uv.mx
Universidad Veracruzana, Veracruz, México

Miriam Alejandre Espinosa
https://orcid.org/0000-0002-8818-8268
malejandre@uv.mx
Universidad Veracruzana, Veracruz, México

Resumen

Los efectos post pandemia provocaron que el panorama actual de la educación frente a los desafíos en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes universitarios. Varios autores coinciden en que las habilidades socioemocionales son fundamentales dentro del currículo educativo e impactan directamente al desarrollo integral de los estudiantes, además, la estrategia pedagógica del aprendizaje colaborativo considera aspectos claves del desarrollo académico y personal. La investigación tiene como objetivo desarrollar las habilidades socioemocionales en estudiantes universitarios mediante la estrategia de aprendizaje colaborativo y contiene la primera fase de la metodología investigación acción. Se describen los instrumentos aplicados a los dieciséis estudiantes, de los cuales, el inventario de estilo de aprendizaje de Kolb y Ralph refieren que los estilos predominantes son el teórico y visual, el inventario de personalidad de Eynsenck caracteriza a estudiantes impulsivos reservados, socialmente inhibidos, aprensivos, ansiosos y con humor deprimido y el instrumento de elaboración propia señala que a los estudiantes les cuesta identificar con facilidad sus emociones, no se sienten cómodos hablando

de ellos y frente a una situación que les desagrada, reaccionan de forma rápida, irracional y no planificada. Por lo que la conclusión hace énfasis en la necesidad de aplicar el aprendizaje colaborativo para desarrollar las habilidades socioemocionales.

Palabras clave: aprendizaje colaborativo; Educación; estrategia pedagógica; habilidades socioemocionales; proceso enseñanza – aprendizaje.

Abstract

The post-pandemic effects have caused the current educational landscape to face challenges in the teaching-learning process of university students. Several authors agree that socio-emotional skills are fundamental within the educational curriculum and directly impact students' comprehensive development. Furthermore, the pedagogical strategy of collaborative learning considers key aspects of academic and personal development. This research aims to develop socio-emotional skills in university students through a collaborative learning strategy and includes the first phase of the action research methodology. The instruments applied to the sixteen students are described, of which, the Kolb and Ralph learning style inventory refers that the predominant styles are theoretical and visual, the Eynsenck personality inventory characterizes students as reserved, socially inhibited, apprehensive, anxious and with depressed mood and the self-developed instrument indicates that students have difficulty easily identifying their emotions, do not feel comfortable talking about them and when faced with an unpleasant situation, they react quickly, irrationally and unplanned. Therefore, the conclusion emphasizes the need to implement collaborative learning to develop socio-emotional skills.

Keywords: education, teaching-learning process, pedagogical strategy, collaborative learning, socio-emotional skills.

Jüküjia palitpütchiru'u

Jünainjee jülatüin tü ayuulee mulo'usukolu achajaanüinjatü wanee jukuwa'ipainjatü ekirajiaa – ekirajawaa namüin ekirajaashii julu'u ekirajülee munlo'usukolu. Naashin kojuyashii ashajülii cho'ujaasü natijain kasainjatüle aa'innüin jüka aa'inpüseeru'u julu'u ekirajiaainjat jüpüla ju'wanajaain jupushuwa'a nakuwa'ipa ekirajaashiikana, oo'ulaka tü ekirajia akaaliijirawaakajatü kanainsü wanee jukuwa'ipairua ekirajia anasü apüla'awai. Suusuteekalü achajawaakalü tüü eeinjatü atijalaa aa'inpüseekajatü namüin ekirajaashiikana jüka jukuwa'ipa ekirajia akaaliijirawaakajatü eere tü palajatkalü ju'unia ji'yataaya achajaaya – aa'inria. Aküjünakua'ipasü tü aa'innakalü namaa po'loo nekii aipiruamüin ekirajaashii, eere ji'yataayain tü namakalü Kob jee Ralph makalü anüiki jiain eeinjatüin ma'in tü achikuwaakajatü otta o'uwaakajatü, jukuwa'ipa nutuma Eynsenck jükatalüin na ekirajaashii kashapajaaraliikana, emiiwa'akuwa'ipashii, kachechejaaralii, ma'atapalasalii otta mojukana aa'in jiaka jii'iyatüin a'yataayakalü isain ma'in nachiki na ekirajaashiikana nayaawatamaatüin kasale alatüin naa'ipüsenain, nayoutuin yootuinjanain nachiki eere kasa majuin namüin, asounajaashii, nnojotsu pansaain nasoutia. Jiaka cho'ujaain anainjee wanee a'yatawaa jüka ekiriajia akaaliijirawaakajatü jüpüla eeinjatüin atijalaa jüpüla akuwa'ipajirawaa aa'inpüseekajatü.

Putchi katsüinsükat: ekirajia akaaliijirawaakajatü, ekirajia, ji'yataaya ekirajia, atijalaa aa'ipüseekajatü, ju'unajia ekirajiaa – ekirajawaa.

Introducción

Desde marzo del 2022, la emergencia sanitaria mundial producida por el COVID-19 ha provocado que en el panorama actual de la sociedad se haya encontrado con desafíos mayores en la educación, como consecuencia de los fenómenos y las problemáticas acaecidos en diversos ámbitos de la actividad humana (Pacheco y Velasco, 2023).

Las demandas de una sociedad globalizada, los nuevos paradigmas, el rezago académico y la necesidad de revinculación generan tensiones y desafíos en la labor educativa, especialmente en la formación de habilidades socioemocionales (HSE), las cuales han adquirido mayor relevancia debido a la pandemia (Meyer y Luque, 2023). La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2024) considera que estas habilidades son esenciales para desenvolvernos en todos los ámbitos de la vida. Asimismo, estas son un elemento clave de los procesos de aprendizaje y contribuyen de manera sustantiva a la enseñanza.

Sanmartín y Tapia (2023) refieren que se ha reconocido la creciente importancia de las HSE en el desarrollo integral de los estudiantes dentro del sistema educativo. Estas habilidades incluyen la comprensión y gestión emocional, las relaciones positivas, la resolución constructiva de conflictos y la toma de decisiones informadas. García (2018) menciona que las HSE como capacidades interpersonales y de regulación, son el conjunto de habilidades no cognitivas relacionadas con emociones, interacción social y autorregulación emocional, que, además, pueden ser educables y entrenables.

Por su parte, Primi et al. (2021) refieren que las HSE como elementos que impactan en el rendimiento escolar y laboral, determinan el éxito a lo largo de la vida y con frecuencia a estas habilidades se les denomina "competencias del siglo XXI", y se consideran claves para el éxito personal y profesional. A su vez, Kotoman (2023) señala que son el conjunto de las habilidades intrapersonales e interpersonales; son claves en la capacidad cognitiva y determina el éxito académico y laboral. Al respecto, Suárez y Castro (2022) mencionan que las HSE como habilidades no cognitivas o "blandas" para el desarrollo personal son una serie de herramientas interpersonales que tienen como función la adaptación al entorno y facilitan el desarrollo personal y que como Agastya et al. (2022) refieren que son habilidades no cognitivas útiles para el desarrollo de la personalidad.

Integrar el desarrollo de estas habilidades en la educación no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también forma ciudadanos y profesionales competentes y resilientes, ya que permiten afrontar los desafíos de la vida profesional, superar el estrés, incertidumbres, temores, inseguridades y angustias, tan propios de la vida humana en general, por lo que se hace necesario fortalecer las habilidades socioemocionales en el marco de un proceso de educación integral para que el estudiantado desarrolle un mayor bienestar personal y responda de forma más adecuada las demandas de la sociedad actual que requiere de profesionales con competencias idóneas en la inserción al mundo laboral (Bae et al., 2020; Millán et al., 2021). No obstante, muchas instituciones educativas a nivel internacional y nacional

han adoptado un modo de enseñanza denominado aprendizaje colaborativo, que se presenta como una estrategia didáctica cuyo fin es incentivar la integración de saberes mediante la interacción de todos los miembros de un equipo de educandos, con el objetivo de impulsar el crecimiento individual y las habilidades socioemocionales a partir de la comunicación grupal, el dialogo y el fortalecimiento del trabajo en equipo (Carvajal, Chica, y León, 2023).

Revelo, Collazos y Jiménez (2018) consideran que el aprendizaje colaborativo constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. De valor didáctico también se reconoce el aprendizaje por proyectos (Sánchez, 2023)

Ahora bien, para el constructivismo es esencial envolver la acción educativa con elementos contextualizados que les permitan a los sujetos transferir sus aprendizajes a tareas auténticas no aisladas de la realidad y desarrollarlas en entornos que resulten significativos para ellos. El constructivismo concibe entonces al proceso educativo como una espiral ascendente que se inicia con el sujeto y su contexto, la incorporación de elementos cognitivos que incrementen su saber, y de nuevo se promueve que el sujeto intervenga positivamente en el contexto (Peña, 2005).

Cabe mencionar que la teoría constructivista reconoce que el desarrollo de la razón y del conocimiento como proceso cognitivo, guarda relación estrecha con los factores afectivos y emocionales. De manera complementaria a estos planteamientos la psicología humanista resalta la importancia de la subjetividad en los procesos educativos y la autorrealización de los individuos como seres integrales, la necesidad de educar en la humanidad y la afectividad, aprovechando el potencial de las emociones para favorecer el crecimiento personal y profesional (Penalva, 2009).

Por lo que el objetivo de la presente investigación es desarrollar las habilidades socioemocionales de los estudiantes de pedagogía de la Experiencia Educativa de Proyecto Pedagógico mediante la estrategia del aprendizaje colaborativo.

Metodología

La investigación se realiza desde un corte cualitativo y con el enfoque Investigación – Acción. Específicamente de la primera fase, que se ocupa del estudio de la problemática social en específico lo que afecta a este grupo de estudiantes. Es necesario precisar que, como herramienta, dicha metodología ayuda a estudiar la realidad educativa y mejorar su comprensión para poder lograr una transformación, por lo que esta combinación de investigación científica y acción práctica trae consigo el compromiso con el cambio social.

Contexto

El estudio se realizó en una Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, que cuenta con una matrícula total de 730 estudiantes. La organización escolar cuenta con el personal necesario y una plantilla docente acorde a la demanda del Plan de Desarrollo de la Entidad Académica (PLADEA). Los estudiantes provienen de bachilleratos públicos y privadas. Los lugares de procedencia varían, predomina la región norte del Estado de Veracruz, pertenecen a regiones urbanas, semiurbanas y rurales. Su condición socioeconómica es media y media baja, principalmente. Cabe señalar que algunos estudiantes se ven en la necesidad de emplearse para coadyuvar a su trayectoria escolar y dadas sus condiciones socioeconómicas, la Universidad les ofrece becas de diferentes tipos.

La Experiencia Educativa (EE) en la que se realiza la presente investigación lleva por nombre "Proyecto Pedagógico", misma que pertenece al área de formación terminal y se imparte dentro de la modalidad escolarizada. La matrícula total de estudiantes inscritos en la EE tiene un total de 16 alumnos, en donde 4 son hombres, 12 son mujeres y su edad oscila entre los 21 y 25 años de edad.

Instrumentos y técnicas diagnósticas

Después de contar con la autorización formal de la autoridad correspondiente para realizar la intervención, la fase del diagnóstico se realizó del 07 de octubre al 12 de noviembre del 2024 con el grupo de la EE. En este tiempo se aplicó el instrumento "Inventario de Estilos de Aprendizaje" basado en el modelo de Kolb que consta de 80 preguntas que como resultado nos ayuda a identificar el estilo de aprendizaje del estudiante desde las cuatro capacidades básicas, las cuales son: práctico, teórico, activo y reflexivo.

Después se aplicó el "Test de Estilos de Aprendizaje de Predominio Sensorial" de Ralph, el cual consta de 24 preguntas que como resultado nos ayuda a identificar el estilo de aprendizaje desde el predominio sensorial, los cuales son: visual, auditivo y cinestésico. Cabe señalar que ambos instrumentos fueron facilitados por el Departamento de Orientación Educativa de la Facultad de Pedagogía a la que está adscrito el posgrado.

Posteriormente se aplicó el "Eysenck Personality Questionnaire – Revised (EPQ-R) and Short Scale (EPQ-RS)" de Eysenck & Eysenck en su Forma B, que es un inventario estandarizado que consta de 83 preguntas, este instrumento se aplicó con la finalidad de evaluar las tres dimensiones básicas de la personalidad en los estudiantes, los cuales son: Extraversión, escala E; Emotividad, escala Neuroticismo o N; Dureza, escala de Psicoticismo o P y una escala de Disimulo/conformidad, escala L. La tipificación se presenta por baremos en centiles y puntuaciones T en cada sexo y total, además de que la aplicación puede ser individual o colectiva, a partir de los 16 años. Los principales factores que se miden con estas escalas han alcanzado el consenso más amplio en el campo de la personalidad, conociéndose más sobre su significado psicológico y su importancia en los ámbitos educativos (Eysenck y Eysenck, 2008).

Finalmente, se aplicaron los instrumentos de elaboración propia: el primero fue la "entrevista al docente", que consta de 24 preguntas y el segundo fue el "inventario de habilidades socioemocionales para estudiantes universitarios", mismo que consta de 21 preguntas. Es importante agregar que ambos instrumentos nos brindaron información respecto al tema de Habilidades Socioemocionales (HS) de los estudiantes de la EE.

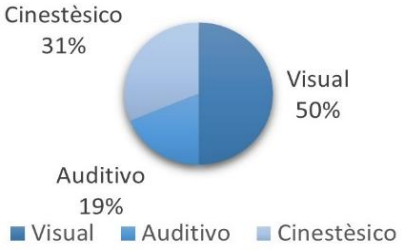
Resultados

Las respuestas de los instrumentos fueron analizados y sistematizados con la finalidad de conocer los resultados e identificar las áreas de oportunidad en los estudiantes. A continuación, se presentan los resultados más significativos de los instrumentos aplicados a los estudiantes de la EE Proyecto Pedagógico.

Figura 1. Resultado general del Inventario de Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de la EE Proyecto Pedagógico.

Con base al Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb los resultados de nuestros estudiantes correspondían en un 35% corresponde al teórico, el 29% correspondìa al activo, un 18% al práctico y el 18% al reflexivo. Por lo que es evidente que la conceptualización teórica es más valorada sobre todo en los niveles de educaciòn superior e incluso nuestro sistema escolar favorece a los alumnos teóricos por encima de todos los demás, sin embargo, los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas, disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos, por otro lado, los estudiantes pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica y los reflexivos son prudentes a la hora de participar o realizar alguna actividad.

Figura 2. Resultado general del Test Estilos de Aprendizaje de Predominio Sensorial de los estudiantes de la EE Proyecto Pedagógico



El Resultado general del Test Estilos de Aprendizaje de Predominio Sensorial de Ralph deja claro que el estilo de aprendizaje de predominio sensorial de los estudiantes en un 50% corresponde a la visual, el 31% corresponde al cinestésico y el 19% corresponde al auditivo. Lo que nos refiere que nuestros estudiantes sensoriales aprenden a través de la estimulación de sus sentidos, como el tacto, la vista, el oído, el olfato y el gusto, este tipo de aprendizaje les permite adquirir conocimientos y habilidades, y crear conexiones más fuertes en el cerebro. Por otro lado, los cinestésicos aprenden mejor a través de la experiencia, el movimiento y la manipulación, prefieren aprender haciendo, experimentando y tocando los objetos. Así pues, los estudiantes auditivos aprenden mejor cuando escuchan y hablan, para ellos, la información oral es la forma más efectiva de aprender.

Ahora bien, el resultado del Eysenck Personality Questionnaire – Revised (EPQ-R) and Short Scale (EPQ-RS) son los siguientes:

Figura 3. Resultado general del Inventario de personalidad Eysenck & Eysenck EPQ R Forma B de la puntuación alta de los estudiantes de la EE Proyecto Pedagógico.

Los resultados de las dimensiones de la puntuación alta de los 16 estudiantes de la EE Proyecto Pedagógico refiere que el 46% corresponde al psicoticismo, el 35% al neuroticismo y el 19% a la extraversión. Se precisa que la categoría de psicoticismo caracteriza a estudiantes impulsivos, creativos y poco sociables, la categoría de neuroticismo caracteriza a estudiantes aprensivos, ansiosos y con humor deprimido, y la categoría de extraversión caracteriza a estudiantes sociables, activos y animados.

Es evidente que la necesidad radica en la dimensión de psicoticismo que es un rasgo de personalidad que se refiere a la tendencia de una persona a mostrar comportamientos y pensamientos que pueden estar relacionados con la falta de empatía, la agresividad, la insensibilidad y la impulsividad. Ahora bien, el desarrollo de las HS tiene relación directa con la capacidad de entendimiento, gestión y expresión de las emociones para establecer relaciones saludables con los demás, por lo que resultar oportuno incorporarlas en este proyecto de investigación para favorecer el ambiente de aprendizaje para que este sea más positivo, respetuoso y comprensivo.

Figura 4. Resultado general del Inventario de personalidad Eysenck & Eysenck EPQ R Forma B de la puntuación baja de los estudiantes de la EE Proyecto Pedagógico.

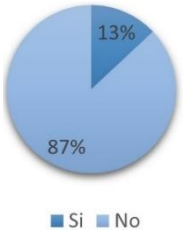
Los resultados de las dimensiones de la puntuación baja de los 16 estudiantes de la EE Proyecto Pedagógico refiere que el 50% corresponde a la extraversión, el 32% al neuroticismo y el 18% al psicoticismo. Se precisa que la dimensión de extraversión caracteriza a estudiantes reservados, discretos y socialmente inhibidos, la dimensión de neuroticismo caracteriza a estudiantes relajados y poco preocupados y la dimensión de psicoticismo caracteriza a estudiantes altruistas, empáticos y convencionales.

Este rasgo de personalidad refleja cómo el estudiante se relaciona con el mundo exterior y su tendencia a buscar estímulos sociales, describe a las personas que tienden a ser sociables, enérgicas y disfrutadoras de la interacción con los demás. Sin embargo, los resultados en esta dimensión son bajos y la extraversión tiene un papel importante en la forma en como los estudiantes participan y aprenden. Las HS desempeñan un papel importante en esta dimensión porque son fundamentales en el proceso de interacción, en este caso si se incentiva el desarrollo de estas habilidades se puede tener un impacto significativo en la forma en como los estudiantes participan en clase, disfrutan de las actividades grupales, expresan sus ideas y al mismo tiempo puedan sentirse cómodos con la interacción.

Con relación al instrumento de la entrevista, la docente titular de la EE señaló que tiene conocimientos acerca del tema de las habilidades socioemocionales, las competencias, las problemáticas que derivan de la ausencia de estas habilidades, la importancia de ayudar a los estudiantes a desarrollarlas, de la forma en la que integra las habilidades socioemocionales para mejorar el proceso de enseñanza -aprendizaje en sus estudiantes, de los recursos y actividades que ocupa para trabajarlas dentro de aula y las competencias que busca desarrollar con base en el producto final de la EE, ya que cada estudiante decide la problemática que trabajará, haciendo hincapié en el acompañamiento oportuno de las exigencias del programa educativo.

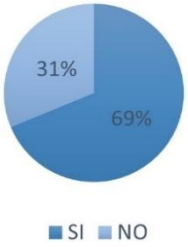
Ahora bien, el resultado del "inventario de habilidades socioemocionales para estudiantes universitarios" refirió datos relevantes que aportan a dicho objetivo, los cuales se presentan a continuación:

Figura 5. Respuesta del ítem 1, pregunta ¿Identifico mis emociones con facilidad? del "inventario de habilidades socioemocionales para estudiantes universitarios"



En la figura 5 que tiene relación directa con el ítem 1 de la pregunta ¿Identifico mis emociones con facilidad?" del instrumento ya mencionado, respuesta que deja claro que los estudiantes en un 87% no identifican sus emociones con facilidad y un 13% si identifican sus emociones con facilidad. Por lo que resulta evidente la necesidad de que los estudiantes desarrollen la conciencia emocional ya que esta es clave para crear un ambiente de aprendizaje más saludable y efectivo porque cuando se reconocen las emociones, se puede responder de forma más adecuada e incluso puede ayudar a promover la empatía, lo que favorecería el aprendizaje y el desarrollo integral de cada estudiante.

Figura 6. Respuesta del ítem 8, pregunta ¿Frente a una situación que me es desagradable, reacciono de forma rápida, irracional y no planificada? del "inventario de habilidades socioemocionales para estudiantes universitarios".



La figura 6 tienen relación con el ítem de la pregunta 8 "¿Frente a una situación que me es desagradable, reacciono de forma rápida, irracional y no planificada?" del instrumento ya mencionado, respuesta que deja claro que los estudiantes en un 69% responde de forma rápida y no planificada a situaciones desagradables y el 31% no responde de forma rápida y no planificada a situaciones desagradables. Esta forma de responder puede describirse como una conducta impulsiva, misma que dentro de un contexto áulico puede resultar un desafío tanto como para el estudiante como para el profesor ya que puede afectar el ambiente de aprendizaje y las relaciones dentro del aula. Ahora bien, las habilidades socioemocionales contemplan a la autorregulación emocional y la comunicación efectiva, lo que resulta ser oportuno para que los estudiantes aprendan a controlar sus impulsos.

Discusión

Los estilos de aprendizaje son fundamentales dentro del proceso - enseñanza aprendizaje porque reconocen que cada estudiante tiene diferentes formas preferidas y particulares de adquirir el conocimiento. Por cuanto hace, al estilo de aprendizaje predominante que es el teórico, este favorece al entendimiento sólido y crítico de los temas, además es fundamental para el desarrollo y la evaluación académica, ahora bien, el estilo de aprendizaje activo se caracteriza por la participación directa y práctica del estudiante dentro del proceso de aprendizaje, el práctico se centra en la adquisición de conocimientos y habilidades de la experiencia directa y el reflexivo se caracteriza por la preferencia por pensar, analizar y evaluar la información antes de realizar una acción.

Cabe señalar que otra forma de adquirir el conocimiento es a través de los sentidos, por esta razón se aplicó el instrumento de estilos de aprendizaje sensorial, el cual refirió que la mayoría de nuestros estudiantes aprenden de manera visual, los cuales pueden aprender mediante imágenes, representaciones gráficas, videos y cualquier otro recurso visual, por cuanto hace al estilo de aprendizaje cinestésico, este tipo de estudiante aprende a través del movimiento y la interacción con objetos, por otro lado, en el estilo de aprendizaje auditivo los estudiantes aprenden a través de lo que escuchan, prefieren escuchar explicaciones, debates o discusiones. Los resultados del inventario de personalidad de Eynsenck y Eynsenck considera la puntuación baja y la puntuación de los 16 estudiantes, además, contempla las dimensiones extraversión, neuroticismo y psicoticismo.

En este sentido, la puntuación alta que pertenece a la dimensión de psicoticismo nos refiere que la mayoría de nuestros estudiantes son impulsivos y poco sociables, sin embargo, la puntuación esperada es una puntuación alta y que nuestros estudiantes tengan características propias de personas empáticas, altruistas y convencionales. Por otra parte, la puntuación baja que pertenece a la dimensión de extraversión nos refiere que la mayoría de nuestros estudiantes son reservados, discretos y socialmente inhibidos, sin embargo, la puntuación esperada es una puntuación alta y que los estudiantes tengan características propias de personas sociables, activos y animados.

Ahora bien, los resultados del instrumento de elaboración propia del inventario de habilidades socioemocionales para universitarios hacen hincapié en la necesidad de que los estudiantes aprendan a identificar sus emociones y que en situaciones que a ellos les sean desagradable, no reaccionen de forma rápida, racional y planificado.

Conclusiones

Las habilidades socioemocionales pueden favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, por ello, es necesario mencionar que los resultados dan la posibilidad para poder implementar un programa de intervención ya que los estudiantes requieren desarrollar sus habilidades socioemocionales porque tomando en consideración la personalidad predominante de estos, tenemos a estudiantes introvertidos, inhibidos, deprimidos e impulsivos, datos que se complementan con los resultados del "inventario de habilidades socioemocionales para estudiantes universitarios" donde se indica que

a la mayoría de los estudiantes no suelen sentirse cómodos hablando de sus emociones, se les dificulta identificarlas y frente a una situación que les desagrada reaccionan de forma rápida, irracional y no planificada. Asì pues, la estrategia de aprendizaje colaborativo podría resultar oportuna porque favorecería la participación activa, la reflexión y la práctica en los estudiantes, aunado a que el enfoque constructivista potencializará la relación estrecha con los factores afectivos y emocionales. Además de resaltar la importancia de la subjetividad en los procesos educativos y la autorrealización de los estudiantes como seres integrales y la necesidad de educar en la humanidad y la afectividad.

Referencias bibliográficas

Agastya, W., Triana, D. y Haribowo, H. (2022). Assessing the content validity and construct validity of non-cognitive skills assessment instruments for science subjects at junior high school in Indonesia.

Carvajal, D., Chica, L. y León, B. (2023). Aprendizaje Colaborativo para favorecer las Competencias Emocionales. *Polo de conocimiento*. 8 (4). 703 - 713. Doi:10.23857/pc.v8i4

García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o "blandas": aproximaciones a su evaluación. Revista Digital Universitaria. 19 (6). 1-17.

Kotaman, H. (2023). Improving early childhood teachers' emotional skills supporting children's academic socio-emotional development. Early Child Development and Car. 193 (4). 574-586.

Meyer, C. y Luque, L. (2023). Relevancia de habilidades socioemocionales en el liderazgo educativo actual: reflexiones de expertos. *Cuadernos de Investigación Educativa.* 15 (1). https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.1.3588

Millán, M., Orgambídez, A., Domínguez, L. y Martínez, S. (2021). La competencia emocional como predictora de la felicidad en trabajadores sociales. *Revista Interdisciplinaria de Psicología y Ciencias Afines.* 38 (2). 259 - 274. https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.17

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). Aportes para la enseñanza de las habilidades socioemocionales. *UNESCO*. 1 – 121.

Pacheco, J. S., y Velasco, C. A. (2023). Covid-19: algunos efectos delictuales con impacto en la convivencia y seguridad en Colombia. *Revista Criminalidad. 65* (2). 123–144. https://doi.org/10.47741/17943108.488

Penalva, J. (2009). Análisis crítico de los aspectos antropológicos y pedagógicos en la educación emocional. *Revista Iberoamericana de Educación*. (49). 247 - 265. https://www.redalyc.org/pdf/800/80011142011.pdf

Peña, T. (2005). Vinculación del constructivismo con el enfoque socio–psicológico para el estudio de los usuarios de unidades de información: un primer acercamiento teórico. Investigación bibliotecológica. 19 (39). 1 -26. ttps://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v19n39/v19n39a4.

Primi, R., Santos, D., John, O. y De Fruyt, F. (2021). Senna inventory for the assessment of social and emotional skills in public school students in Brazil: Measuring both identity and self-efficacy. Frontiers in Psychology. 12:716639. doi: 10.3389/fpsyg.2021.716639

Revelo, O., Collazos, C. y Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas.* 21(41). 115-134.

Sánchez Castellón, E (2023). Fabio Jurado Valencia: la pedagogía por proyectos. En Entretextos – Editorial Revista de Estudios Interculturales desde Latinoamérica y el Caribe Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de La Guajira. Colombia ISSN: 0123-9333 / e-ISSN 2805-6159, Año: 16 N.o 31 (julio-diciembre), 2022, pp. 22-24. DOI: https//doi.org/10.5281/zenodo.7339977

Sanmartín, R. y Tapia, S. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. Ciencia Latina. *Revista Científica Multidisciplinar.* 7(3). 1398-1413.

Suárez, X. y Castro, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. Revista de Psicología. 40 (2). 879-904.

Biodata

Anel Morales Benito: Licenciada en Psicología: Universidad Veracruzana (México). Estudiante de la Maestría en Gestión del Aprendizaje: Universidad Veracruzana (México). Se ha desempeñado como psicóloga educativa, ponente en el X Taller Internacional "Las disciplinas humanísticas en la educación", Universidad de Matanzas (Cuba). Actualmente es becada del programa de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).

Araceli Huerta Chua: Doctor en Educación: Universidad IVES. Maestría en Investigación Educativa; Licenciada en pedagogía: Universidad Iberoamericana. Docente Universidad Veracruzana. Candidata al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII); responsable del Cuerpo Académico UV-CA-402 Innovación Educativa y Sustentabilidad (INES).

Miriam Alejandre Espinosa: Doctor, Magíster en Educación y Licenciada en pedagogía: Universidad del Instituto Veracruzano de Educación Superior en Xalapa. Candidata al Sistema Nacional de Investigadoras e investigadores (SNII); integrante del Cuerpo Académico Consolidado. UV-CA-402 Innovación Educativa y Sustentabilidad (INES). Docente Universidad Veracruzana.