Entretextos - Editorial / Editorial / kashajalakaa
Revista de Estudios Interculturales desde Latinoamérica y el Caribe
Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de La Guajira. Colombia
ISSN: 0123-9333 / e-ISSN 2805-6159, Año: 20 N.º 39 (enero-abril), 2026, pp. 25-26
Para citar utilice este ARK: https://n2t.net/ark:/47886/17844674
Este trabajo fue depositado en Zenodo: DOI: https//doi.org/10.5281/zenodo.17844674
Licencia CC BY NC ND 4.0 / Derechos de autor: autores /Derechos de publicación: revista

Sentidos y experiencias del aprender

Meanings and experiences of learning

Apansaala jee osoirire'eriaa jutuma tü atüjaakat

Fabio Jurado Valencia
https://orcid.org/0000-0001-6923-3652
fdjuradov@unal.edu.co
Red Colombiana para la Transformación de la Formación Docente en Lenguajes.
Universidad Nacional. Colombia

El dossier *Pedagogía por Proyectos: nuevas rutas para aprender*, convoca experiencias, investigaciones y relatos pedagógicos que reafirman el sentido del aula como espacio de encuentro, creación y reflexión; asimismo, abre un horizonte de diálogo entre docentes, estudiantes y comunidades que hacen de la educación un proceso situado y significativo. Este trabajo invita además a transitar nuevas rutas para aprender, donde la palabra, la imaginación y la labor conjunta se convierten en semillas de transformación educativa y social.

Las propuestas aquí reunidas muestran una escuela que se piensa desde los problemas de su entorno y asume el conocimiento como construcción colectiva. Los artículos condensan experiencias en prácticas pedagógicas que articulan la investigación con la vida cotidiana, la lengua con la cultura, la lectura con la experiencia y la evaluación con el reconocimiento del saber.

Este número, sobre la Pedagogía por Proyectos, busca ser un referente para comprender que dicha modalidad pedagógica es un enfoque y no un método, pues el método se construye según sean las dinámicas de los estudiantes al afrontar el problema acordado para aprender; es, asimismo, un modo propicio para la asunción de la ética del aprendizaje, una manera de comprender la pedagogía como el acontecimiento humano, abierto y relacional.

En la diversidad de contextos y voces que integran este número —desde escuelas rurales e indígenas hasta experiencias universitarias y colectivas de formación docente— se revela una pedagogía viva, que interroga, se reinventa y se teje con los ritmos de la comunidad. ENTRETEXTOS celebra así la potencia de los proyectos

como territorios de investigación, creación y esperanza, para que el aprender se asuma como un acto de reciprocidad y construcción social de futuro compartido.

Biodata

Fabio Jurado Valencia: Doctor en Literatura: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Magíster en Letras Iberoamericanas, de la misma Universidad. Licenciado en Literatura: Universidad Santiago de Cali. Ha sido profesor en la Universidad Nacional de Colombia y coordinador del Instituto de Investigación en Educación de dicha universidad. Coordinador de la Red Colombiana para la Transformación de la Formación Docente en Lenguajes. Su trabajo se enfoca en temas como lenguaje, literatura y educación, incluyendo la evaluación de competencias en educación básica y media, la pedagogía por proyectos. Reconocido por su labor en investigación educativa. Ha liderado procesos en evaluación, formación docente y diseño de políticas educativas.