Entretextos - Perfiles/Profiles/Anüliama'a
Revista de Estudios Interculturales desde Latinoamérica y el Caribe
Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de La Guajira. Colombia
ISSN: 0123-9333 / e-ISSN 2805-6159, Año: 20 N.º 39 (enero-abril), 2026, pp. 23-24
Para citar utilice este ARK: https://n2t.net/ark:/47886/17844191
Este trabajo fue depositado en Zenodo: DOI: https//doi.org/10.5281/zenodo.17844191
Licencia CC BY NC ND 4.0 / Derechos de autor: autores /Derechos de publicación: revista

Voces, territorios y saberes

Voices, territories and knowledge

Anüikii, oumanii jee atüjalas

Ligia María Sánchez Castellón
https://orcid.org/0000-0003-0292-2722
lsanchezca@unimagdalena.edu.co, licar56@gmail.com
Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia

Este número titulado: *"Pedagogía por proyectos: nuevas rutas para aprender"* celebra y reconoce la vitalidad y diversidad de la práctica pedagógica contemporánea latinoamericana con fundamento en los principios de la pedagogía por proyectos, un enfoque democratizador del aprendizaje para hacer efectivo el derecho a la educación. Esta alternativa ha venido tomado auge desde 1996, cuando un grupo de maestras y maestros de diferentes países con el apoyo de la UNESCO y con el impulso de la investigadora francesa Josette Jolibert decidieron reunirse en Temuco, Chile para abordar con independencia estatal, cuestiones centrales sobre la formación docente desde la mirada investigativa sobre la propia práctica pedagógica, dar vida en el aula a los enfoques comunicativos, a las perspectivas socio-culturales y socio-constructivistas del aprendizaje, al reconocimiento de las voces de los estudiantes y demás actores educativos validando sus intereses y necesidades de aprendizajes como algo prioritario y no al margen de la escuela.

Bajo la dirección del editor invitado, doctor Fabio Jurado Valencia, se abre un espacio en este número para reconocer en términos de procesos y de hallazgos experiencias pedagógicas recientes llevadas a cabo por diferentes colectivos docentes, quienes comparten el sentido transformador del aprendizaje situado, la construcción de saberes desde el territorio y el papel de los lenguajes como mediadores entre escuela, cultura y comunidad.

Los artículos muestran que la Pedagogía por Proyectos es una alternativa potente como enfoque que vincula la investigación, la innovación, la reflexión crítica y propicia procesos de aprendizaje a partir de problemas auténticos en los contextos socioculturales propios de las comunidades educativas. En general, cada experiencia que se comparte por este medio es una invitación a asumir perspectivas pedagógicas

plurales en escuelas y universidades como espacios vivos de creación, encuentro y diálogo intercultural.

Las trayectorias de los autores y las experiencias narradas dan cuenta de cómo ellas se entrelazan con los territorios que habitan y con las comunidades con las cuales dialogan. Cada investigación revela la configuración de procesos de inmersión en realidades concretas y el conocer tiene un punto de partida que se expande en horizontes infinitos que van más allá de los tecnicismos programáticos de la escuela.

El dossier traza mapas de sentido, activa el pensamiento del maestro en la comprensión de la Pedagogía por Proyectos al mostrar experiencias, al parecer sencillas y a la vez complejas construidas cual tejido cuyas puntadas se crean con la práctica cotidiana, se conservan en la memoria y se vuelven a recrear en un infinitum de acciones. Como modos de pensar y de actuar en la educación en contextos, estas experiencias nos interpelan acostumbrados a buscar la homogeneidad del mundo. En ellas se advierte una apuesta por el pensamiento creativo, situado, la interlocución con los saberes locales y la apertura a nuevas formas de producción del conocimiento pedagógico lo que es inherente al maestro como un sujeto intelectual.

Esperamos que este número sea de gran interés y utilidad para el trabajo docente.

Biodata

Ligia María Sánchez Castellón: Cursos doctorales en Ciencias de la Educación: CADE, Universidad del Magdalena -RUDECOLOMBIA- Magíster en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana: Universidad del Magdalena. Especialista en Metodología de la Enseñanza del español y la Literatura: Universidad de Pamplona-Universidad del Magdalena. Docente catedrática, Universidad del Magdalena, grupo de investigación Cognición y Educación. Docente Tutora Programa, Todos a Aprender -PTA- MEN, Coordinadora Nodo Caribe/Magdalena, Red para la Transformación de la Formación Docente en Lenguaje.