

Narrar el territorio, habitar la escuela

Narrating the territory, inhabiting the school

Akūjaa oumaniikat, kepiajia tü ekirajaayapalakat

José Enrique Cortez Sic

<https://orcid.org/0000-0001-6944-3035>

encorsi@gmail.com

Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, Guatemala

Las experiencias vitales de maestras y maestros en escenarios educativos diversos constituyen referentes significativos en la construcción de sentidos colectivos, tanto en las aulas como en los contextos comunitarios. Su ejercicio profesional impacta directamente los procesos de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes, al tiempo que participa activamente en la consolidación de vínculos sociales, el reconocimiento de identidades culturales y en la proyección de iniciativas que dialogan con los territorios.

Desde un enfoque ético y orientado por principios de justicia educativa, el quehacer docente se sitúa como mediación crítica entre los saberes, las prácticas pedagógicas y los contextos. A través de la escucha, la empatía y el acompañamiento reflexivo, quienes enseñan encarnan una forma de presencia educativa que transforma la cotidianidad escolar. Como sostiene Freire (1996), “la educación no solo cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo” (p. 52). Esta afirmación invita a pensar la labor educativa como un proceso de formación recíproca, sensible a las realidades sociales, culturales y emocionales de las comunidades.

En este escenario, el presente compendio de trabajos investigativos reúne contribuciones que rescatan experiencias educativas marcadas por el diálogo intercultural, el compromiso con la inclusión y la defensa de una pedagogía situada. Los textos aquí reunidos revelan prácticas ancladas en territorios rurales y urbanos, donde la educación se concibe como posibilidad relacional, como espacio de encuentro entre saberes diversos y como respuesta ética ante las desigualdades estructurales.

La educación inclusiva, entendida como horizonte humano, político y pedagógico, atraviesa buena parte de los relatos aquí presentados. Tal como afirman Booth y Ainscow (2015), avanzar hacia entornos inclusivos es reconocer y eliminar las barreras

que limitan la participación plena de los estudiantes y de la comunidad en general. En esa dirección, los aportes del presente volumen reconocen cómo el trabajo docente puede propiciar aprendizajes equitativos, creativos y sensibles a la diferencia.

Cada uno de los trabajos aquí condensados dejan entrever los aprendizajes que surgen de la experiencia pedagógica comprometida; la memoria educativa, la participación comunitaria, la ética del cuidado, la ciudadanía intercultural, el uso crítico de tecnologías y la expresión artística como lenguaje pedagógico. En su conjunto, estas voces dibujan horizontes para imaginar nuevas formas de facilitar los aprendizajes, más justas, reflexivas y dialógicas.

Con estos trabajos, ENTRETEXTOS, reafirma su propósito de abrir espacio a la diversidad que enriquece el pensamiento pedagógico, la equidad y la pluralidad de saberes que respaldan a nuestras comunidades.

Referencias bibliográficas

Booth, T., & Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (3.^a ed.). Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.

Freire, P. (1996). Pedagogía del oprimido (3.^a ed.). Siglo XXI Editores.

Biodata

José Enrique Cortez Sic: Doctor en Estudios Humanísticos, Universidad Pablo de Olavide, España. Profesor Titular en EFPEM-USAC, Guatemala; colaborador en el Instituto de Investigaciones Educativas-EFPEM.

Miembro del grupo de investigación HISULA (Historia y Prospectiva de la Educación Latinoamericana), Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC).

Líneas temáticas: Formación de docentes, educación intercultural bilingüe, sistemas de Escuelas Normales, casos de enseñanza y memoria educativa en contextos latinoamericanos

- Entre sus obras destacadas se encuentran:
- Las Escuelas Normales en Guatemala: origen, desarrollo, crisis y situación actual (2016).
- La primera Escuela Normal para Maestras de Párvulos en Guatemala (2022).
- Artículo sobre formación universitaria de docentes en educación bilingüe intercultural (2019).
- Migración y Pedagogía: Historias docentes y reflexiones educativas (2020).