

Entretextos - Reseña de libros/Book reviews/Jejeetsema'a karaloutta

Revista de Estudios Interculturales desde Latinoamérica y el Caribe

Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de La Guajira. Colombia

ISSN: 0123-9333 / e-ISSN 2805-6159, Año: 19 N.º 37 (mayo-agosto), 2025, pp. 305-309

Para citar utilice este ARK: <https://n2t.net/ark:/47886/15271896>

Este trabajo fue depositado en Zenodo: DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15271896>

Licencia CC BY NC ND 4.0 / Derechos de autor: autores /Derechos de publicación: revista

Recibido: 04-11-2024· Aceptado: 19-01-2025

Reseña de: “Teoría del Aprendizaje Transformador. Para personas jóvenes y adultas afectadas por la violencia causada por el conflicto armado” de Leonardo Alfonso Sánchez Vanegas (2024)

Transformative Learning Theory. For young people and adults affected by violence caused by armed conflict

Jüpüitchin atüjalaa kawanaje'erütkaa. Napüla wayuu eima'aliraaaina Jee ataralüinna jeewaikana jaashiein kasachiki ka'apulapuisü nutuma

José Javier Capera Figueroa

<https://orcid.org/0000-0003-1823-2814>

caperafigueroa@gmail.com

Docente Secretaría de Educación, Universidad de Los Andes-Venezuela, Bogotá, Colombia

En las páginas que siguen, los lectores se adentrarán en un viaje transformador y vocacional propio de las ciencias pedagógicas, guiado por la pluma incansable y la visión humanista, proactiva y futurista del Maestro colombiano Leonardo Alfonso Sánchez Vanegas. Este libro no es solo un tratado académico e investigativo; es un faro de esperanza, un mapa a modo de cartografía crítica de los modelos educativos para navegar las turbulentas aguas de la inequidad educativa en Colombia y, por extensión, en América Latina. Es el fruto maduro de una vida dedicada a tender puentes donde otros solo ven abismos, a iluminar senderos donde la oscuridad parecía impenetrable.



Leonardo Alfonso Sánchez Vanegas

Teoría del Aprendizaje Transformador

Para personas jóvenes y adultas
afectadas por la violencia causada por el
conflicto armado



El Maestro Leonardo no es solo un académico de brillante trayectoria; es un alquimista social que ha sabido transmutar las dificultades y adversidades en el oro del conocimiento y la esperanza por construir otros mundos pedagógicos y posibles en el ámbito de educar desde los sectores sociales más desfavorecidos de la sociedad Latinoamericana. Desde las aulas universitarias hasta los confines de las celdas carcelarias, desde las ondas de radio hasta las políticas públicas en las regiones de Colombia, su labor ha sido siempre la misma: educar, comunicar, transformar. Y es precisamente esta trayectoria multifacética la que ha dado vida al **Modelo Educativo Flexible Escuela Global**, una propuesta revolucionaria que busca re-imaginar la educación para aquellos a quienes el sistema tradicional ha dejado atrás.

En cada página de esta obra se puede sentir el latido de una pasión inextinguible por la justicia social y la dignidad humana que puede ser superado por medio del ambiente educativo. El Modelo Educativo Flexible Escuela Global, no es un mero constructo teórico; es el destilado de años de experiencia en el terreno, de incontables horas escuchando las voces de aquellos a quienes la sociedad ha silenciado donde la polarización política y el poder de las mafias es una realidad que ha socavado las injusticias de una Colombia que apuesta a la construcción de paz desde los escenarios educativos. Es una respuesta audaz y necesaria a las consecuencias educativas del conflicto armado en Colombia, un conflicto que ha dejado cicatrices profundas en el tejido social del país.

Al leer este libro propio de una investigación y trayectoria de vida, uno no puede evitar imaginarse a Leonardo recorriendo los pasillos del Complejo Penitenciario de Ibagué, conversando con internos y guardias por igual, sembrando semillas de cambio en tierra árida. O quizás en una remota aldea rural, diseñando estrategias educativas para jóvenes y adultos cuyas vidas han sido marcadas por la violencia y el desplazamiento. Es en estos contextos desafiantes donde el Modelo Educativo Flexible Escuela Global cobra vida, ofreciendo una segunda oportunidad a quienes la vida pareció negársela.

Este no es un texto frío y distante. Entre líneas se puede percibir el aroma del café colombiano, el murmullo de voces diversas en las aulas improvisadas, el crepitar de ideas nuevas naciendo en mentes ávidas de conocimiento. Leonardo ha vertido aquí no solo su vasta experiencia académica, sino también su corazón de comunicador social y su alma de cineasta. Y es precisamente esta amalgama de perspectivas lo que hace que el Modelo Educativo Flexible Escuela Global sea tan innovador.

El modelo parte de una premisa fundamental: la educación no puede ser un molde rígido al que las personas deben adaptarse, sino un traje a medida que se ajusta a las necesidades, experiencias y contextos de cada aprendiz. Aquí es donde radica la "flexibilidad" del modelo, una flexibilidad que no es sinónimo de laxitud, sino de adaptabilidad y pertinencia.

Uno de los pilares del Modelo Educativo Flexible Escuela Global es su enfoque basado en competencias. Lejos de ser una mera transmisión de conocimientos, el modelo busca desarrollar habilidades y

capacidades que permitan a los estudiantes no solo comprender el mundo, sino transformarlo. Se trata de una educación que va más allá de las aulas, que se entrelaza con la vida cotidiana y las realidades sociales de los educandos.

Otro aspecto crucial del modelo es su reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes. En lugar de tratar a los jóvenes y adultos como recipientes vacíos que deben ser llenados de conocimiento, el Modelo Educativo Flexible Escuela Global los ve como portadores de experiencias valiosas, de conocimientos arraigados en sus culturas y comunidades. Este enfoque no solo dignifica a los estudiantes, sino que también enriquece el proceso educativo, creando un diálogo genuino entre el conocimiento académico y el saber popular.

El libro también aborda uno de los desafíos más apremiantes de la educación en Colombia: cómo llevar una educación de calidad a las zonas rurales y marginadas. El Modelo Educativo Flexible Escuela Global no se contenta con replicar las estrategias urbanas en contextos rurales, sino que propone un replanteamiento radical de cómo se concibe y se imparte la educación en estos entornos. Desde metodologías de enseñanza adaptadas a los ciclos agrícolas hasta la incorporación de saberes ancestrales, el modelo demuestra que la educación rural puede ser tan rica y diversa como los paisajes que la acogen.

Querido lector, prepárate para un viaje que te llevará desde las teorías pedagógicas más vanguardistas hasta las realidades más crudas de la Colombia profunda. Pero sobre todo, prepárate para ser inspirado. Porque si algo destila este libro es la convicción inquebrantable de

que la educación es la llave maestra que puede abrir todas las puertas, incluso aquellas que parecen selladas por el destino o la injusticia.

En un mundo cada vez más polarizado, la obra de Leonardo Alfonso Sánchez Vanegas y su Modelo Educativo Flexible Escuela Global nos recuerdan que la verdadera revolución comienza en el aula, que la verdadera libertad nace del conocimiento, y que incluso en los lugares más sombríos, la luz del aprendizaje puede encender la chispa de la esperanza.

Este libro no es solo una propuesta educativa; es un llamado a la acción. Nos desafía a repensar nuestras concepciones sobre la educación, a cuestionar las estructuras que perpetúan la inequidad, y a imaginar un futuro donde el derecho a aprender no esté limitado por circunstancias geográficas, económicas o sociales.

El Modelo Educativo Flexible Escuela Global es, en esencia, un acto de fe en el potencial humano. Es una declaración audaz de que no importa cuán difíciles sean las circunstancias, cuán profundas sean las heridas del pasado, siempre hay un camino hacia adelante a través de la educación. Y es este mensaje de esperanza, más que cualquier metodología o currículo, lo que hace de este libro una lectura esencial para educadores, políticos, y cualquiera que crea en el poder transformador del aprendizaje.

La teoría educativa que se desprende de la transición del aprendizaje significativo desarrollador hacia el aprendizaje transformador que nos propone Leonardo Sánchez Vanegas en su obra materializada en la propuesta de la

estrategia pedagógica que denomina Modelo Educativo Flexible Escuela Global se construye a partir de las contribuciones de David Ausubel, Lev Vygotsky y Matthew Lipman. Esta teoría educativa surge como respuesta a las necesidades y experiencias de jóvenes y adultos afectados por el conflicto armado en Colombia, quienes requieren un enfoque pedagógico que les permita no sólo adquirir conocimiento, sino transformar su realidad y reestructurar su pensamiento en función de su contexto.

El Aprendizaje Significativo (Ausubel): En su teoría, Ausubel plantea que el aprendizaje es significativo cuando el nuevo conocimiento se relaciona con saberes previos que el estudiante ya posee. Este enfoque, basado en el constructivismo, enfatiza que para que los estudiantes en extraedad (que retoman estudios después de una interrupción) puedan aprender efectivamente, el docente debe partir de sus ideas previas, permitiéndoles anclar la nueva información en una estructura cognitiva preexistente. La motivación externa, como tareas significativas, juega un papel importante en este proceso, ya que refuerza la predisposición a aprender.

El Aprendizaje Desarrollador (Vygotsky): La teoría de Vygotsky se centra en el papel esencial de la interacción social y la cultura en el desarrollo cognitivo, introduciendo la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), un espacio de aprendizaje donde el alumno puede alcanzar un nivel superior de conocimiento a través de la colaboración con otros. Vygotsky destaca que el aprendizaje es un proceso transformador, en el que el desarrollo personal se construye en la interrelación entre lo social y lo individual. Aquí, el

conocimiento no sólo se construye a nivel cognitivo, sino también afectivo, resaltando que las experiencias compartidas y la mediación cultural generan cambios profundos en el individuo.

El Pensamiento Crítico (Lipman): La propuesta de Lipman para el desarrollo del pensamiento crítico se basa en la idea de la "comunidad de indagación", un espacio de aprendizaje colaborativo que permite a los estudiantes interiorizar conocimientos a través del lenguaje y la reflexión. Lipman retoma la influencia de Vygotsky en la creación de esta comunidad, que se convierte en un ambiente donde se promueve el razonamiento complejo y el juicio crítico a través de la cooperación y el diálogo. Esta propuesta se basa en el reconocimiento de que el pensamiento no es un proceso aislado, sino social y contextual, que toma forma a partir de la información y las experiencias compartidas.

El Aprendizaje Transformador (Sánchez Vanegas): Basándose en las anteriores teorías, el aprendizaje transformador propone ir más allá del aprendizaje significativo y desarrollador, promoviendo una transformación profunda en el sujeto. Este enfoque no se limita a la adquisición de conocimiento, sino que busca modificar activamente las estructuras cognitivas y afectivas del individuo, promoviendo la autocomprensión, la construcción de identidad y la reinterpretación de la realidad. Los estudiantes no sólo aprenden, sino que adquieren una visión crítica de su entorno y sus experiencias, desarrollan habilidades para actuar sobre su realidad y transformarla. La motivación, aquí, es intrínseca y está

vinculada al deseo de cambio y mejora social.

Este enfoque transformador se adecúa especialmente para aquellos que enfrentan adversidades, como en el caso de los adultos en extraedad en Colombia, pues integra el componente cultural, social y emocional de sus experiencias. Así, el aprendizaje transformador permite una educación que no sólo proporciona conocimiento teórico, sino que forma ciudadanos críticos y comprometidos, capaces de reflexionar, analizar y

transformar su contexto en pro de una sociedad más justa y equitativa.

Bienvenidos a un manifiesto de esperanza, un testimonio de resiliencia, y, sobre todo, una invitación a ser parte del cambio que nuestro mundo tanto necesita. En las páginas que siguen, encontrarán no solo un modelo educativo, sino un sueño: el sueño de una Colombia, y un mundo, donde la educación sea verdaderamente el gran ecualizador, la fuerza que nos permita construir una sociedad más justa, más equitativa y más humana.

Referencias bibliográficas

Sánchez Vanegas, L. A. (2024). *Teoría del Aprendizaje Transformador. Para personas jóvenes y adultas afectadas por la violencia causada por el conflicto armado*. Ediciones nuestraAmérica desde Abajo. <https://n2t.net/ark:/31467/9786319069310>

Biodata

José Javier Capera Figueroa: Doctor en Ciencias Sociales y Políticas, Universidad Iberoamericana (México). Maestro en sociología política del Instituto de Investigaciones doctor José María Luis Mora. Maestro en Ciencias de la educación de la Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología – UMECIT, Panamá. Especialista en pedagogía, Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología - UMECIT. Politólogo, Universidad del Tolima. Analista político y columnista del periódico el Nuevo Día (Colombia) y Rebelión.org (España). Investigador invitado, Laboratorio de Investigaciones Semióticas y Literarias (LISYL) Universidad de Los Andes-Venezuela. Docente Secretaría de Educación, Bogotá, Colombia.