
Entretextos - Presentación / Presentation / E'iyatia

Entretextos. Revista de Estudios Interculturales desde Latinoamérica y el Caribe

Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de La Guajira. Colombia

ISSN: 0123-9333 / e-ISSN 2805-6159, Año: 20 N.º 41 (septiembre-diciembre), 2026, pp. 35-38

Para citar utilice este ARK: <https://n2t.net/ark:/47886/21610423>

Este trabajo fue depositado en Zenodo: DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.21610423>

Licencia CC BY NC ND 4.0 / Derechos de autor: autores / Derechos de publicación: revista

Publicado: 01-09-2026

Interseccionalidad para la educación inclusiva

Intersectionality for Inclusive Education

Asirúajirawaa sulu'u naatawaa akuwa'ipaa süpüla ekirajawaa ewiichikana

Emilce Beatriz Sánchez Castellón

<https://orcid.org/0000-0002-0229-9806>

esanchez@uniguajira.edu.co

Universidad de La Guajira, Riohacha, Colombia

La educación inclusiva es hoy uno de los campos de mayor dinamismo dentro de la investigación educativa contemporánea. Sin embargo, las transformaciones conceptuales y metodológicas que demanda este horizonte trascienden el reconocimiento de la discapacidad como categoría de análisis y requieren comprender cómo múltiples ejes de diferenciación social —entre ellos el género, la etnicidad, la racialización, la clase social, el territorio, la lengua, la condición migratoria y otras formas de desigualdad— interactúan simultáneamente en la disposición de las trayectorias educativas. Desde esta orientación, la interseccionalidad, propuesta inicialmente por Crenshaw (1989) y posteriormente desarrollada por diversas autoras y autores, se ha consolidado como un enfoque analítico que permite interpretar la complejidad de las experiencias humanas y las múltiples formas de exclusión que atraviesan los sistemas educativos.

Este número dedicado a la *Interseccionalidad para la educación inclusiva*, reúne trece artículos científicos, una contribución en la sección Pinceladas regionales, un texto para Argumentos y una Reseña de libro, con el propósito de ampliar la conversación académica sobre las posibilidades que ofrece la interseccionalidad para comprender y transformar las prácticas educativas contemporáneas. Los trabajos provienen de investigadores de América Latina, Norteamérica, Europa y África, lo que facilita un diálogo internacional que pone en relación diversas tradiciones investigativas, contextos culturales y problemáticas educativas.

El conjunto de artículos muestra que la inclusión educativa no puede reducirse al acceso o a la permanencia escolar. Por el contrario, invita a comprender la educación como un espacio atravesado por relaciones históricas de poder que producen desigualdades diferenciadas. Desde esta apuesta, la discapacidad deja de analizarse

como una condición aislada y pasa a estudiarse en interacción con otros marcadores sociales que complejizan las oportunidades educativas, los procesos de participación y el ejercicio pleno de los derechos.

Los primeros trabajos presentan análisis estadísticos, documentales y conceptuales que permiten comprender la incidencia de la interseccionalidad en las políticas públicas, la educación básica y la educación especial, mostrando cómo las desigualdades se expresan de manera diferenciada cuando se encuentran discapacidad, género, etnia, territorio, lengua y condiciones socioeconómicas. A estos aportes se suman investigaciones que analizan el multilingüismo, la formación docente, la pedagogía inclusiva, estudios sobre la educación de personas sordas, la justicia educativa y la producción de conocimiento desde perspectivas críticas e interculturales.

Una contribución significativa de este compendio consiste en ampliar el escenario tradicional de la educación inclusiva hacia problemáticas poco exploradas en la literatura especializada. Así, los lectores encontrarán investigaciones desarrolladas en comunidades indígenas, instituciones rurales, universidades históricamente afroamericanas, de educación superior en Estados Unidos, experiencias de educación popular en El Salvador, procesos formativos en Nigeria y estudios feministas latinoamericanos, entre otros contextos. Esta diversidad territorial demuestra que las formas de exclusión adquieren características particulares según las realidades históricas, culturales y políticas donde se desarrollan los procesos educativos.

Igualmente, este número temático incorpora aproximaciones metodológicas diversas que enriquecen el campo investigativo. Análisis documentales, investigaciones narrativas, teoría fundamentada constructivista, investigación acción pedagógica, metodologías feministas, autoetnografía colaborativa y desarrollos conceptuales dialogan entre sí para ofrecer múltiples formas de aproximarse a la interseccionalidad. Esta pluralidad metodológica refleja la riqueza del campo y confirma que la investigación sobre inclusión educativa demanda herramientas analíticas capaces de reconocer la complejidad de las experiencias humanas.

Un aspecto que distingue este número es la presencia permanente de perspectivas interculturales. Varios artículos recuperan saberes comunitarios, lenguas originarias y formas propias de producción de conocimiento que cuestionan la supremacía de modelos homogéneos de investigación y educación. En ese sentido, la inclusión se comprende también como un compromiso ético con la diversidad epistemológica, lingüística y cultural, dimensión que resulta especialmente significativa para una revista dedicada a los estudios interculturales desde Latinoamérica y el Caribe, como lo es ENTRETEXTOS.

La sección Pinceladas regionales complementa el trabajo ofreciendo una mirada situada sobre experiencias educativas desarrolladas en un entorno específico, reafirmando el valor de las investigaciones que parten de las realidades territoriales para comprender fenómenos educativos de alcance más amplio. Por su parte, Argumentos amplía la discusión conceptual mediante una reflexión crítica que dialoga con los debates contemporáneos sobre la educación inclusiva y la

interseccionalidad, invitando a repensar categorías, enfoques y horizontes de investigación. Finalmente, la Reseña de libro aproxima al lector a una obra de especial relevancia para el campo, destacando sus principales contribuciones teóricas y su potencial para fortalecer futuras investigaciones y prácticas educativas.

Aunque el artículo que cierra la sección de investigaciones no aborda de manera directa la temática central del número que nos convoca, su inclusión responde a una decisión editorial deliberada. El estudio ofrece una revisión rigurosa sobre las modalidades educativas presencial y virtual a partir de las experiencias derivadas de la pandemia por COVID-19, aportando elementos de análisis que dialogan con los debates sobre equidad, acceso, permanencia e innovación educativa. De este modo, complementa las discusiones desarrolladas en el número y amplía la comprensión de las condiciones que benefician una educación de mayor calidad para poblaciones diversas.

Las contribuciones aquí reunidas muestran que la interseccionalidad constituye un marco teórico y una perspectiva ética, política y metodológica que permite reconocer las múltiples formas en que se producen las desigualdades educativas y, al mismo tiempo, orientar la construcción de respuestas más pertinentes para sociedades caracterizadas por la alteridad. Desde distintos enfoques disciplinarios y metodológicos, los autores coinciden en señalar que una educación verdaderamente inclusiva exige reconocer la pluralidad de experiencias, dismantling estructuras históricas de exclusión y fortalecer prácticas pedagógicas comprometidas con la justicia social.

La revista ENTRETEXTOS presenta este dossier con la convicción de que sus aportes enriquecerán las discusiones actuales sobre educación inclusiva, interseccionalidad e interculturalidad, al tiempo que ofrecerán nuevas posibilidades para la investigación, la formulación de políticas públicas y la transformación de las prácticas educativas en diferentes regiones del mundo.

Declaraciones

Declaración de conflicto de interés

No existe conflicto de interés entre los/as autores/as del artículo.

Declaración de disponibilidad de datos

No aplica.

Biodata

Emilce Beatriz Sánchez Castellón: Doctora en Ciencias de la Educación, CADE, Universidad de Cartagena, RUDECOLOMBIA. Magister en Ciencias de la Educación Superior, mención docencia universitaria e investigación educativa, Universidad de Matanzas, Cuba. Magíster en Ciencias Sociales, Universidad de La Guajira. Especialista en Gestión Gerencial Universidades de Cartagena y de La Guajira. Pedagogía para desarrollo del aprendizaje autónomo, - UNAD-. Evaluación escolar, Universidad de La Guajira. Licenciada en Ciencias Sociales, Universidad Sabana. Docente Titular -T.C-. Universidad de La Guajira. Investigadora Junior Minciencias. Grupo de investigación Aa'in. Semillero de Investigación Historias de vida. Editora y directora general de la revista Entretextos.