
Entretextos - Preámbulo/ Preamble/ Ashikaajaa tü pütchikat

Entretextos. Revista de Estudios Interculturales desde Latinoamérica y el Caribe

Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de La Guajira. Colombia

ISSN: 0123-9333 / e-ISSN 2805-6159, Año: 20 N.º 41 (septiembre-diciembre), 2026, pp. 32-34

Para citar utilice este ARK: <https://n2t.net/ark:/47886/21610354>

Este trabajo fue depositado en Zenodo: DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.21610354>

Licencia CC BY NC ND 4.0 / Derechos de autor: autores / Derechos de publicación: revista

Publicado: 01-09-2026

Encuentros que transforman

Encounters that transform

Ainmajawaa otta anajirawaa

Alba Ruth Pinto Santos

<https://orcid.org/0000-0001-8414-544X>

arpinto@uniguajira.edu.co

Universidad de La Guajira, Riohacha, Colombia

Hay encuentros que parecen casuales, pero terminan transformando trayectorias personales, académicas e institucionales. Esta colaboración nació precisamente de uno de esos encuentros. A finales de junio de 2023, en Costa Rica, durante un evento académico, Mildred Boveda y Alba Pinto coincidimos por primera vez. Más allá de una conversación entre investigadoras interesadas en la educación inclusiva, aquel momento representó el inicio de un diálogo permanente sobre justicia educativa, diversidad, inclusión e interseccionalidad.

Lo que comenzó como una conversación se convirtió en una amistad, posteriormente en una agenda de trabajo compartida y, finalmente, en la coordinación de este número especial de Entretextos. En el camino no solamente surgió una colaboración entre dos universidades ubicadas en contextos geográficos, culturales y sociales distintos; también nació una red de afectos, aprendizajes y compromisos que demuestra que la investigación adquiere mayor sentido cuando está acompañada por relaciones humanas auténticas.

Precisamente esa experiencia resume el espíritu de la interseccionalidad. Las transformaciones sociales no emergen únicamente de teorías o metodologías; también nacen de los encuentros entre personas que deciden escuchar otras voces, reconocer otras realidades y construir conocimiento de manera colaborativa. La educación inclusiva necesita precisamente de esos diálogos que trascienden fronteras nacionales, institucionales y disciplinares.

Durante las últimas décadas, la educación inclusiva ha evolucionado hacia perspectivas mucho más amplias que reconocen la diversidad como una condición inherente de todas las personas. Sin embargo, esta evolución también ha permitido comprender que la exclusión educativa difícilmente puede explicarse desde una

única categoría de análisis. Las desigualdades se producen por la interacción simultánea entre múltiples factores relacionados con el género, la etnia, la lengua, la clase social, la ruralidad, la migración, la discapacidad, la orientación sexual, la edad, la religión y muchas otras dimensiones de la identidad humana.

Es precisamente allí donde la interseccionalidad adquiere una enorme relevancia para la investigación educativa contemporánea. Más que una categoría analítica, constituye una forma de comprender la complejidad de las experiencias humanas. Nos invita a abandonar explicaciones simplificadas para reconocer que las trayectorias educativas están atravesadas por múltiples sistemas de privilegio, exclusión, poder y resistencia que interactúan entre sí de maneras diversas.

Este número especial reúne precisamente investigaciones que dialogan con estos desafíos desde múltiples perspectivas. Aunque cada contribución aborda problemáticas particulares, todas comparten una preocupación común: comprender cómo las múltiples dimensiones de la diversidad interactúan en los procesos educativos y qué transformaciones son necesarias para construir escenarios más equitativos e inclusivos. Los trabajos que conforman este dossier muestran que la interseccionalidad atraviesa la formación docente, las políticas educativas, las prácticas pedagógicas, la investigación, el currículo, las tecnologías digitales, las experiencias de comunidades indígenas, las realidades migratorias, las desigualdades de género y muchos otros ámbitos donde se configura la educación contemporánea.

Como editoras invitadas, esperamos que este dossier contribuya a fortalecer los debates actuales sobre educación inclusiva y promueva nuevas formas de comprender la investigación educativa desde perspectivas críticas e interseccionales. Aspiramos a que cada artículo invite a cuestionar certezas, abrir nuevas preguntas y generar diálogos entre disciplinas, territorios y comunidades académicas.

Personalmente, una de las mayores enseñanzas que deja este recorrido es comprobar que siempre existen personas dispuestas a sumar esfuerzos para transformar realidades. Encontrar sensibilidad frente a las necesidades de nuestras comunidades, especialmente aquellas históricamente excluidas, representa una fuente permanente de esperanza. Cada investigador, docente, estudiante o líder comunitario que decide aportar desde su experiencia demuestra que la transformación educativa nunca es una tarea individual.

Quizá esa sea, finalmente, la mayor enseñanza que deja este número especial. La interseccionalidad no constituye únicamente un marco teórico para analizar desigualdades. Es también una invitación permanente a encontrarnos con quienes piensan distinto, viven otras realidades y poseen conocimientos que complementan los nuestros. Es un llamado a construir puentes donde antes existían fronteras; a reconocer que ninguna transformación educativa será verdaderamente inclusiva mientras existan voces que permanezcan invisibles.

Invitamos, entonces, a recorrer este dossier con curiosidad intelectual, apertura al diálogo y disposición para cuestionar nuestras propias certezas. Esperamos que cada lectura contribuya a ampliar la comprensión de la diversidad humana y fortalezca el

compromiso colectivo con una educación capaz de reconocer, valorar y celebrar las múltiples identidades que conforman nuestras sociedades. Solo así podremos avanzar hacia sistemas educativos que no se limiten a incluir personas en estructuras existentes, sino que transformen esas estructuras para hacer posible una auténtica justicia educativa.

Declaraciones

Declaración de conflicto de interés

No existe conflicto de interés entre los/as autores/as del artículo.

Declaración de disponibilidad de datos

No aplica.

Biodata

Alba Ruth Pinto Santos: Doctora en Tecnología Educativa, con maestrías en Tecnología Educativa y en Medios Innovadores en Educación. Profesora Titular, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de La Guajira, Colombia. Orienta asignaturas del campo de formación en investigación, en pregrado y posgrado. Su trabajo investigativo se sitúa en la intersección entre tecnología educativa, pedagogía, innovación curricular y educación intercultural, con especial interés en contextos territoriales diversos, particularmente en comunidades indígenas. Grupo de investigación INECTIC. Investigadora Senior reconocida por Minciencias.