Entretextos - Artículos/Articles/Aküjialu'u
Entretextos. Revista de Estudios Interculturales desde Latinoamérica y el Caribe
Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de La Guajira. Colombia
ISSN: 0123-9333 / e-ISSN 2805-6159, Año: 20 N.º 41 (septiembre-diciembre), 2026, pp. 79-89
Para citar utilice este ARK: https://n2t.net/ark:/47886/21611141
Este trabajo fue depositado en Zenodo: DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.21611141
Licencia CC BY NC ND 4.0 / Derechos de autor: autores / Derechos de publicación: revista
Recibido: 01-04-2026 · Evaluado: 28-04-2026 · Aceptado: 03-05-2026 · Publicado: 01-09-2026

El Círculo de la Palabra como innovación metodológica interseccional en investigación educativa*

The Word Circle as an intersectional methodological innovation in educational research

Tü Süpülajana Pütchi sa'akajee ekirajawaa: wane jeketü jukuwa'ipaa süpüla achajawaa pütchi sulu'u naatawaa akuwa'ipaa

Brunilda Morales Epieyu
https://orcid.org/0000-0003-3288-1028
bnmorales@uniguajira.edu.co
Universidad de La Guajira, Maicao, Colombia

Adaneyis Josefina Bonivento Aguilar
https://orcid.org/0009-0009-3644-5136
ajosefinabonivento@uniguajira.edu.co
Institución Educativa Indígena No. 9 sede Maku, Maicao, Colombia

Jury Nayibis Ardila Santos
https://orcid.org/0009-0000-1033-0693
jnardila@uniguajira.edu.co
Institución Educativa Indígena No. 4 sede Majayutpana, Maicao, Colombia

Resumen

El artículo analiza la hegemonía metodológica en la investigación educativa, históricamente centrada en enfoques eurocéntricos y racionalidades lineales que subordinan saberes comunitarios y reproducen exclusiones epistémicas, especialmente en contextos indígenas. Frente a esta problemática, el estudio, desde un enfoque de investigación crítica orientado a la reflexión y acción transformadora, tuvo como objetivo definir los principios para implementar el Círculo de la Palabra Wayuu (ouutkajawaa sünain pütchikat) como innovación metodológica interseccional en la investigación acción pedagógica. La metodología fue cualitativa, con entrevistas en profundidad y aplicación del Círculo de la Palabra a ocho sabedores Wayuu, quienes aportaron fundamentos culturales y epistemológicos. Los resultados identifican principios estructurantes que orientan la construcción colectiva y relacional del conocimiento. Se concluye que la lógica circular y comunitaria fortalece procesos horizontales, legitima la pluriversidad del saber y contribuye a transformar prácticas investigativas y formativas desde una perspectiva interseccional.

Palabras clave: círculo de la palabra, interseccionalidad, investigación acción pedagógica, saberes comunitarios.

* **Apoyo:** Financiado por la Universidad de La Guajira.

Abstract

The article examines methodological hegemony in educational research, historically centered on Eurocentric approaches and linear rationalities that subordinate community knowledge and reproduce epistemic exclusions, particularly in Indigenous contexts. In response to this issue, the study, grounded in a critical research approach oriented toward reflection and transformative action, aimed to define the principles for implementing the Wayuu Circle of the Word (ouutkajawaa sünain pütchikat) as an intersectional methodological innovation within pedagogical action research. The methodology was qualitative, involving in-depth interviews and the implementation of the Circle of the Word with eight Wayuu knowledge keepers, who contributed essential cultural and epistemological foundations. The findings identify structuring principles that guide the collective and relational construction of knowledge. It is concluded that the circular and communal logic of knowledge strengthens horizontal processes, legitimizes the pluriversity of knowledge, and contributes to transforming research and pedagogical practices from an intersectional perspective.

Keywords: Circle of the word, intersectionality, pedagogical action research, community knowledge.

Jüküjia palitpütchiru'u

Sulu'u tü ashajajkat pütchi yaa, waashajain sünain tü pütchi katsuinsükat süpüla achajawaa pütchi eekai eitaasüin maa'ulu, eekai cheje'ewat saa'in Eurocopa mma chayaa, eekai ashajajüin ne'e waneesia pütchi eekai süpülajain wakuwa'ipa yaa yaaje'ewat süchiirua achajawaa pütchi sulu'u mma pütchiru'u. Süpüleerua kapülaa e'raajaa tiakat, tü achajawaakat pütchi joolu'u, sa'akajee achajawaa pütchi süpüla wanajaain wakuwa'ipa, eitaasü süpüla laülaain saa'in wamüin tü Ouutkajawaa sünain pütchikat sa'aka naatawaa akuwa'ipaa süpüla ekirajawaa joolu'u.Tü jukuwa'ipakat shia tü anasükalü ma'in, süka asakajawaa pütchi sulu'u mekiisatwayuu (8) sabedores Wayuu, na e'raajakana wakuwa'ipa süpüla katsuinjirawaa pütchi. Tü achajawaakat pütchi e'raajashi katsuinsükat pütchi süpüla keraajaa pütchi pa'anapajirawaa pütchi ewiichikana. E'raajashi sünain tü jukuwa'ipakat eekai kakoroloinsü ewiichikana katsuinjirashi pütchi horizontales, ewiichijirashi watta saalin achajawaa pütchi otta sa'atajajin wakuwa'ipa joolu'u sa'aka naatawaa akuwa'ipaa.

Pütchi katsuinsükat: Pütchi katsuinsükat: ouutkajawaa sünain pütchikat, asirúajirawaa sulu'u naatawaa akuwa'ipaa, achajawaa pütchi süpüla ekirajawaa, achajawaa pütchi sulu'u mma pütchiru'u.

Introducción

La investigación educativa ha estado históricamente atravesada por una hegemonía metodológica eurocéntrica, caracterizada por racionalidades lineales y enfoques positivistas que subordinan los saberes comunitarios. En contextos indígenas, esta situación genera exclusiones que invisibilizan las formas propias de producción de conocimiento y las voces de quienes han sido históricamente marginados, particularmente las mujeres indígenas, cuyas experiencias y aportes han sido relegados tanto por estructuras coloniales como patriarcales. Desde una perspectiva interseccional, estas desigualdades se entrecruzan con marcadores como el género, la etnicidad, la lengua y el territorio, configurando barreras para el reconocimiento de la diversidad epistemológica. En este escenario, el profesorado enfrenta el desafío de desarrollar competencias multidisciplinares que le permitan responder a contextos educativos diversos, atender las distintas necesidades de aprendizaje, integrar pedagógicamente las tecnologías digitales y promover prácticas educativas inclusivas e innovadoras que reconozcan la pluralidad de saberes (Valdés & Fardella, 2022; Pinto et al., 2022).

Así la formación inicial docente debe permitirle al profesorado alcanzar las habilidades necesarias para su futuro desarrollo profesional, siendo fundamental el desarrollo de competencias investigativas (Pinto et al., 2024) a través de la reflexibilidad de la práctica pedagógica (Gómez, 2004; Oñate-Escobar, 2024). Los profesionales de la educación deben tener las capacidades de investigar sobre su propia práctica, con el propósito de hacer cambios que contribuyan con la mejora de la calidad educativa (Cueto, 2020; Tresserras & Palou, 2023).

De esta forma, han surgido debates en torno a la necesidad de impulsar estrategias desde la formación del profesorado para promover el desarrollo de competencias investigativas (Pinto et al., 2024; Leal-Barreto & Rodríguez-Hernández, 2024). Estas competencias se asocian a habilidades de pensamiento complejo, las cuales están relacionadas con la capacidad de analizar y sintetizar información, resolver problemas, e innovar en la práctica (Vázquez-Parra et al., 2022; Carlos-Arroyo et al., 2023; Rodríguez et al., 2024). También están relacionadas con pensamiento comprensivo, crítico, creativo y metacognitivo (Mendioroz et al., 2022).

En el contexto latinoamericano, existen condiciones y desafíos en el desarrollo de competencias investigativas en los futuros docentes, asociados a factores como los planes de estudio lineales que dejan de lado el acompañamiento necesario para que los estudiantes construyan estrategias y desarrollen una identidad profesional reflexiva (Paz & Estrada, 2022). Así, es esencial incluir los saberes ancestrales como eje de la formación de los futuros docentes desde la reflexividad de la pluriversidad del conocimiento, posibilitando un acercamiento al propio modo de conocer y entender (Parra et al., 2019). Por ejemplo, Pablo Freire aplicó a la investigación educativa la metodología relacionada con los círculos de la cultura, que consiste en pensar juntos, a través de un núcleo de preguntas generadoras, que permiten a los investigadores comprender los pensamientos y lenguajes de las personas, y la manera cómo perciben y aportan a los fenómenos investigados (Brandão, 2006).

En Colombia, pese a que la construcción de conocimiento de manera circular ha estado presente en diversas comunidades indígenas, la formación en investigación en los futuros docentes tiende a centrarse en las tradiciones eurocentristas (Torres et al., 2024) y se deja de lado las posturas críticas que posibilitan avanzar hacia epistemologías propias aplicadas a la construcción de conocimiento en el ámbito educativo (Parra et al., 2019). Es necesario asumir el desafío epistémico de generar conocimiento haciendo el reconocimiento a los aportes que han realizado diferentes culturas, los cuales no están presentes en los paradigmas y sistemas que han predominado en educación (Cardona & Guarín, 2021). Reflexionar sobre la aplicabilidad de metodologías propias en la investigación educativa, implica pensar la investigación desde el contexto, reflexionar sobre el individuo como poseedor de identidad y cultura, deconstructor y reconstructor de imaginarios colectivos (Cardona & Guarín, 2021; Pinto et al., 2025).

En el caso de la comunidad Wayuu que habita el territorio de La Guajira, el círculo de la palabra (ouutkajawaa sünain pütchikat) es una práctica ancestral que ha permitido la pervivencia de la cultura y la lengua materna. En particular la palabra en

la cultura Wayuu conocida como putchikalu, es vista como tejido de pensamiento que se va expandiendo de manera circular, en un espiral que va creciendo a medida que cada generación le aporta semillas de conocimiento y preservación (Ministerio de Cultura, 2017). En el orden social, se reconoce la palabra como herramienta efectiva para dialogar y persuadir, por lo que se hace ineludible organizar conversatorios de forma circular que se convierten en espacios de análisis y discusiones a través de escucha activa (Guerra, 2002; Castellón, 2018). En este tipo de prácticas, la disposición de manera circular indica que todos están en igualdad de condiciones para discutir y aportar a la reflexión crítica sobre su realidad a través del diálogo horizontal (Tomelin & Rausch, 2021; Pinto et al., 2024).

En este sentido, el Círculo de la Palabra tiene grandes aportes a la investigación educativa, ya que permite promover espacios de interacción, participación, y de reflexividad de la práctica docente, siendo necesario explorar su sentido y significado en la formación inicial y continua del profesorado. A partir de lo anterior, esta investigación tiene como objetivos identificar los aportes del Círculo de la Palabra Wayuu a la reflexibilidad de la práctica pedagógica.

Metodología

Este estudio asume los postulados de la investigación teórico critica, desde la metodología investigación acción que implica una postura interpretativa que favorece la participación, la crítica, la reflexión y la interpretación de significados sociales para mejorar la intervención educativa y transformar tanto la teoría como la práctica (Valenzuela & Flores, 2012; Pinto et al., 2024). Este método también permite abordar problemáticas en un contexto específico mediante programas de acción social, con el objetivo de lograr cambios y adquirir conocimiento de forma simultánea (Jorrín et al., 2021, p. 115).

Instrumentos

Como instrumentos de recolección de información se emplearon la entrevista en profundidad y el Círculo de la Palabra Wayuu (ouutkajawaa sünain pütchikat). La entrevista permitió dialogar con los sabedores Wayuu para comprender el significado, la evolución, la importancia cultural, los principios, los símbolos, los rituales, los participantes y las dinámicas de diálogo y toma de decisiones que caracterizan esta práctica ancestral. Complementariamente, se implementó el Círculo de la Palabra como estrategia metodológica y espacio de construcción colectiva del conocimiento, fundamentado en las formas tradicionales de comunicación, deliberación y aprendizaje del pueblo Wayuu. En esta comunidad, la palabra constituye el principal medio para preservar y transmitir la memoria colectiva, las narraciones, los valores, las normas de convivencia y los saberes ancestrales de generación en generación.

Participantes

Esta investigación se desarrolló durante 10 meses en el año 2024, y contó con la participación de 8 sabedores Wayuu de las comunidades Maku, Limoncito, Majatyupana, Naranjito, y La Paz, los cuales son expertos en la cosmovisión de la etnia wayuu, hablan la lengua materna Wayuunaiki, y acompañan a las diferentes Instituciones Educativas Indígenas para promover las prácticas culturales autóctonas.

Resultados

Partiendo de la necesidad de promover la formación investigativa contextualizada, que articule la formación inicial docente con los escenarios de práctica en las instituciones educativas de La Guajira, se exploró la incorporación de prácticas ancestrales propias de la región. En este territorio conviven diversas culturas, entre las cuales se destaca la etnia Wayuu, que representa cerca del 20% de la población indígena de Colombia.

La información obtenida en las entrevistas y círculo de la palabra fue sometida a un proceso de análisis cualitativo basado en la identificación de categorías emergentes, construidas a partir del diálogo con ocho sabedores, autoridades tradicionales y ancianos Wayuu. El análisis permitió comprender los elementos constitutivos del Círculo de la Palabra, incluyendo su definición, evolución, significado cultural, principios, símbolos, rituales, actores participantes y las formas de diálogo y toma de decisiones que orientan esta práctica ancestral. La sistematización de estas categorías se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1. Aplicabilidad del Círculo de la Palabra a la investigación educativa

Aportes	Respuesta	Aplicabilidad a la investigación educativa
Definición	Para los Wayuu Palabra (putchi) significa sabiduría, y Círculo (lakayasü) simboliza el principio de vida. El Círculo de la Palabra es un espacio de comunicación y de compromiso social ligado a los valores ancestrales propio de los Wayuu. Se centra en el respeto (kojutaa atumaa) y estima a la palabra, la cual es sagrada.	El Círculo de la Palabra aporta significativamente a la investigación educativa al proporcionar un marco cultural para el análisis, la discusión y la construcción de conocimientos. También sirve de espacio pedagógico para promover el aprendizaje colaborativo y el intercambio intercultural.
Evolución	Hace parte del pensamiento, cosmovisión y espiritualidad del Wayuu. Esta práctica se ha mantenido por los líderes de los clanes (e>iruku) gracias al valor de la palabra y las posibilidades para consensuar dentro de los territorios ancestrales.	Promueve el diálogo entre los diferentes actores de la comunidad, e integra valores ancestrales y prácticas de resistencia cultural. Ayuda a promover la identidad cultural, y valorar expresiones y manifestaciones de otras formas de generar conocimiento.
Importancia cultural	Dentro del territorio ancestral hay personas sabias que mantienen el fuego vivo de la tradición oral, a través de su participación en los espacios de diálogo de la comunidad para promover el liderazgo y la promoción de la cultura	Su énfasis en la oralidad y en la transmisión de saberes tradicionales contribuye a la preservación de la identidad cultural, ofreciendo un modelo para abordar temas educativos desde una perspectiva holística e inclusiva. También

Aportes	Respuesta	Aplicabilidad a la investigación educativa
	propia. Esta práctica refuerza los principios colectivos del Wayuu, y la necesidad de vivir en armonía (pa´inwaa suluú woumain).	permite adaptar las estrategias de investigación al contextos integrando la sabiduría ancestral.
Principios	Según los sabedores hay diferentes principios que guían la cosmovisión wayuu, en el círculo están presentes: La Palabra (Putchikat) es sagrada y fomenta el diálogo, el Círculo (lakayasü) simboliza unidad, la Espiral (leeyatusü) refleja el origen y el viaje eterno del alma, el Tejido (einushi) representa la interconexión de sabiduría y experiencias, y el Fogón (likii) actúa como escenario educativo.	Los principios fomentan habilidades investigativas al promover la palabra para el diálogo crítico, la observación y escucha activa a través de la metodología circular, la continuidad y construcción de conocimiento desde la espiral, la conexión entre conocimientos a través del tejido, y el aprendizaje práctico y contextualizado desde el fogón tradicional.
Símbolos y rituales	El espacio sagrado alrededor de la vivienda tradicional o enramada (luma), el bastón (wararalu) como emblema de autonomía y persuasión, el toque de instrumentos musicales (Kaasha), la danza (Yonna), los alimentos (Ekuluu) y bebidas típicas (Asushi, Chirrían Chi, yotshi).	Los símbolos y los rituales Wayuu, al estar ligados a procesos de transmisión oral, enriquecen el diseño de la investigación educativa, basada en la experiencia, el diálogo y la conexión con el entorno, ofreciendo alternativas valiosas para la construcción de saberes desde la colectividad.
Participantes	Se destacan dos roles principales, el portador de la palabra y quien la recibe, acompañados por oyentes de la comunidad. Los mayores (Naa laulayukana) desempeñan un papel fundamental al hablar y guiar la conversación.	Esta dinámica contribuye a la construcción de metodologías participativas, en el que todos los miembros de la comunidad pueden son parte activa de la investigación educativa.
Proceso del diálogo	Durante el Circulo de La Palabra no se levanta ninguno de los participantes hasta llegar a un acuerdo. El diálogo se presenta entre la comunidad wayuu o no Wayuu (alijunas). Se busca la unión (Erirawaa).	Saber escuchar, seguir las recomendaciones, y dialogar contribuye a la investigación educativa, siendo la base la construcción colectiva de conocimiento basado en el respeto y la participación igualitaria.
Toma de decisiones	Sigue valores como el respeto (kojutajirawaa) compromiso (Tainrüinjatka), honestidad (lotoo akuaipa), responsabilidad (alauleera a>in), y cumplimiento (apaa anuikii).	Facilita la generación de consensos a través del intercambio intercultural, reforzando la autonomía y la toma de decisiones informadas. Además, potencia asumir compromisos compartidos, y trabajar juntos en la soluciones a problemas (Pinto et al., 2024).

Fuente: Elaboración propia.

La identificación de los elementos del Círculo de la Palabra Wayuu revela su estructura como sistema integral para la cohesión social y la aplicabilidad en la investigación educativa, entendido como espacio circular que simboliza unidad y construcción de conocimiento. Su evolución mantiene principios como el diálogo

reflexivo, la participación, la toma de decisiones, y enfatiza la colectividad y conexión con el contexto que son fundamentales en procesos de investigación acción.

Discusión

El Círculo de la Palabra fortalece la reflexividad de la práctica pedagógica al propiciar la construcción colectiva del conocimiento desde el diálogo y el reconocimiento de los saberes comunitarios. Su principal aporte a la formación inicial y continua del profesorado consiste en comprender que la comunidad educativa está conformada por sujetos de conocimiento, cuyas experiencias, necesidades y propuestas enriquecen los procesos investigativos. En coherencia con Pinto et al., (2024), se considera que el Círculo de la Palabra promueve una práctica docente más horizontal, crítica y contextualizada, al tiempo que, desde una perspectiva interseccional, contribuye a visibilizar y legitimar los saberes indígenas como fundamento para una educación más inclusiva.

Este tipo de metodologías parten del reconocimiento de que se está investigando en un territorio con formas propias e interculturales que permiten comprender y vivenciar la investigación educativa. En coherencia con Tomelin y Rausch (2021), se considera que el Círculo de la Palabra al igual que el Círculo de Cultura propuesto por Pablo Freire permite a los docentes realizar procesos de reflexividad de la práctica propios de la investigación educativa, posibilitando el desarrollo de la conciencia crítica, la autoevaluación, y el diseño e implementación de propuestas para la transformación de la acción docente.

De acuerdo a Parra et al. (2019) la formación del futuro docentes en contextos interculturales debe permitirle desarrollar habilidades para la reflexividad de la pluriversidad del conocimiento, y el Círculo de la Palabra genera esos espacios de acercamiento al conocimiento y entendimiento de las epistemologías propias. También se coincide con Pinto y Cortés (2017), y Paz y Estrada (2022) en que en el contexto latinoamericano existen desafíos en la formación investigativa asociados a la capacidad de identificar problemas prácticos en el aula y transformarlos en preguntas de investigación claras y relevantes, lo que exige mayor desarrollo de pensamiento crítico y analítico. Otro desafío, implica adoptar una postura de mejora continua, viendo la práctica educativa desde una perspectiva profesional y reflexiva, tal como plantea Mendioroz et al. (2022) y Oñate-Escobar (2024), se deben hacer mayores esfuerzos desde la formación inicial docente por desarrollar estrategias metacognitivas que les permita a los futuros docentes presentar ideas de investigación que propicien procesos de innovación educativa.

Conclusiones

Los resultados de la investigación evidencian que el Círculo de la Palabra Wayuu (ouutkajawaa sünain pütchikat) constituye una metodología pertinente para fortalecer la reflexividad de la práctica pedagógica, al promover procesos de investigación fundamentados en el diálogo horizontal, la participación comunitaria y el

reconocimiento de los saberes propios. Su implementación favorece una comprensión contextualizada de los problemas educativos y posiciona a la comunidad como sujeto activo en la construcción y validación del conocimiento, contribuyendo a la descolonización de la investigación educativa y al reconocimiento de otras formas de producir conocimiento.

Asimismo, el Círculo de la Palabra trasciende su función como instrumento de recolección de información para consolidarse como una metodología de construcción colectiva del saber pedagógico. La inmersión en el contexto, la escucha activa y el intercambio de experiencias con los sabedores permiten comprender las dinámicas socioculturales que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando el diseño de propuestas de intervención más pertinentes y comprometidas con la transformación de la práctica docente desde las necesidades y potencialidades del territorio.

En la formación inicial y continua del profesorado, esta metodología favorece el desarrollo de competencias profesionales como la reflexión crítica, la autoevaluación, la comunicación dialógica, el respeto por la diversidad de perspectivas y la construcción colaborativa de alternativas de mejora. De esta manera, el Círculo de la Palabra fortalece la capacidad del profesorado para comprender que la comunidad educativa está integrada por sujetos de conocimiento, cuyas experiencias, valores y saberes enriquecen los procesos investigativos y educativos.

Finalmente, los hallazgos permiten reconocer las ventajas de las metodologías interseccionales en la investigación educativa, al posibilitar el análisis de las múltiples dimensiones que configuran las experiencias de las personas, como la etnicidad, la lengua, el género, el territorio y la cultura. En este sentido, el Círculo de la Palabra Wayuu se configura como una metodología interseccional al propiciar espacios de diálogo en los que convergen diversas voces y formas de comprender la realidad, promoviendo una construcción del conocimiento más plural, inclusiva y culturalmente situada. Su incorporación en la investigación acción pedagógica fortalece la justicia epistémica, legitima los saberes indígenas y comunitarios, y aporta elementos para la consolidación de prácticas investigativas y educativas comprometidas con la equidad, la inclusión y la transformación social.

Referencias bibliográficas

Cardona López, C. E., & Guarín Jurado, G. (2021). *Significados y sentidos de la diversidad en la vida contemporánea*. Universidad de Manizales. https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/5625

Carlos-Arroyo, M., Vázquez-Parra, J.C. and Cruz-Sandoval, M.; Echaniz-Barrondo, A., (2023). *Male Chauvinism and Complex Thinking: A Study of Mexican University Students*. *Societies, 13, 104*. https://doi.org/10.3390/soc13050104

Cueto, J. P. C. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 2768-2776. https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14534

Brandão, C. R. (2006). *O que é método Paulo Freire?*. Recuperado de https://acervoapi.paulofreire.org/server/api/core/bitstreams/ddea6ca3-6cb9-4c8a-bb0f-db8a90352a70/content

Castellón, E. B. S. (2018). *Etnoeducación y prácticas interculturales de saberes otros*. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 23(83), 166-181. https://doi.org/10.5281/zenodo.143906

Jorrín Abellán, I. M., Fontana Abad, M., & Rubia Avi, B. (2021). *Investigar en educación: Manual y guía práctica*. Editorial síntesis.

Gómez, B. R. (2004). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. *Educación y educadores, (7),* 45-56. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013

Guerra, W. (2002). *La disputa y la palabra. La ley en la sociedad wayuu*. Mincultura.

Leal-Barreto, M. C., y Rodríguez-Hernández, Y. (2024). *Estrategias para la formación en competencias investigativas en educación superior: revisión narrativa*. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 17*, 1-26. https://doi.org/10.11144/Javeriana.m17.efci

Mendioroz, A., Napal, M.y Peñalva, A. (2022). *La competencia investigativa del profesorado en formación: percepciones y desempeño*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 24, e28*, 1-14. https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e28.4182

Ministerio de Cultura. (2017). *WAYUU Gente de arena, sol y viento, en Caracterizaciones de los pueblos indígenas de Colombia*. Recuperado de https://www.mincultura.gov.co/prensa/noticias/Documents/Poblaciones/PUEBLO%20WAY%C3%9AU.pdf

Oñate-Escobar, S. A. (2024). *Evaluación educativa para la equidad: formación inicial docente y literacidad*. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 17, 1-22. https://doi.org/10.11144/Javeriana.m17.eepe

Parra, Y., Gutiérrez, S., Prieto, A., Navas, R. y Epiayu, L. (2019). *Diálogos interepistémicos: Etnoeducación, educación propia y SEIP. Aportes desde el semillero Putchi Anasü a las didácticas situadas, las narrativas, la investigación en contexto y la práctica pedagógica*. Universidad de la Guajira. https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/280

Paz, C. L. y Estrada, L. (2022). *Condiciones pedagógicas y desafíos para el desarrollo de competencias investigativas*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 24 (e09)*, 1-17. https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e09.3937

Pinto-Santos, A., Morales, B., y Bustamante, M. (2025). *Formación docente en prácticas educativas abiertas para promover la lengua y la cultura Wayuu*. *Encuentros*, 81-93. https://doi.org/10.5281/zenodo.17172224

Pinto Santos, A. R.,Choles Almazo, H. M., Giraldo Polanco, M. F. (2024). *Investigación educativa en contextos interculturales: Herramientas epistemológicas y metodológicas para la investigación formativa, comprensiva y pedagógica*. Universidad de La Guajira. ISBN 978-628-7718-40-1

Pinto-Santos, A. R., Pérez-Garcias, A. & Darder Mesquida, A. (2022).*Formulación y validación del modelo tecnológico empoderado y pedagógico para promover la competencia digital docente en la formación inicial del profesorado*. *Revista Formación Universitaria*, 15 (1), 183-196 https://doi.org/10.6018/red.493551

Pinto Santos, A. y Cortés Peña, O. (2017). *¿Qué piensan los estudiantes universitarios frente a la formación investigativa? REDU*. *Revista de Docencia Universitaria*, 15(2), 57-75. https://doi.org/10.4995/redu.2017.6059

Rodríguez Tovar, L., Barrios Barreto, M., Pachón Flórez, C., & Urzola Berrio, H. (2024). *Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la elaboración de proyectos de investigación*. *Revista De Ciencias Sociales, 30*, 209-221. https://doi.org/10.31876/rcs.v30i.42839

Tresserras, E. y Palou, J. (2023). *Transformación de prácticas plurilingües: contradicciones entre pensamiento y acción*. Estudio de caso. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 25* (e20), 1-14. https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e20.4705

Tomelin, N. B., & Rausch, R. B. (2021). *O legado de Paulo Freire ao desenvolvimento profissional docente para uma educação decolonial: o Círculo de Cultura como possibilidade*. *Praxis educativa, 16*. https://doi.org/10.5212/praxeduc.v.16.16429.057

Torres, H., Quilaqueo, D., Baronnet, B. y Muñoz, G. (2024). *Repensando la gestión educativa de la escuela en el contexto mapuche*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 26 (e01)*, 1-11. https://doi.org/10.24320/redie.2024.26.e01.5528

Valdés, R., & Fardella, C. (2022). *Liderar una escuela con orientación intercultural: discursos, tensiones y paradojas*. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 15*, 1-26. https://doi.org/10.11144/Javeriana.m15.leoi

Vázquez-Parra, J.C., Cruz-Sandoval, M. and Carlos-Arroyo, M., (2022). *Social Entrepreneurship and Complex Thinking: A Bibliometric Study*. *Sustainability 14(20)*. https://doi.org/10.3390/su142013187

Declaraciones

Declaración de contribución

Brunilda Morales Epieyu: Concept. – Cur. datos – Obt. financ. – Investig. – Metod. – Adm. proyecto – Recursos – Software – Superv. – Visualiz. – Red. borr. orig. – Rev. y ed. – Aprobación del manuscrito final enviado a la revista.

Adaneyis Josefina Bonivento Aguilar: Concept. – Cur. datos – An. formal – Red. borr. orig. – Rev. y ed. – Aprobación del manuscrito final enviado a la revista.

Jury Nayibis Ardila Santos: Concept. – Cur. datos – An. formal – Red. borr. orig. – Rev. y ed. – Aprobación del manuscrito final enviado a la revista.

Declaración de conflicto de interés

No existe conflicto de interés entre los/as autores/as del artículo.

Declaración de disponibilidad de datos

Todo el conjunto de datos que respalda los resultados de este estudio fue publicado en el propio artículo.

Implicaciones éticas

Las autoras declaran que este artículo no tiene implicaciones éticas en el desarrollo, escritura o publicación.

Biodata

Brunilda Morales Epieyu: Magister en Lingüística y Enseñanza del Lenguaje, Especialista en Arte y Comunicación, Licenciada en Etnoeducacion con énfasis en lengua Castellana y Bilingüismo. Grupo de investigación InecTIC. Wayuu del Eirukü Epieyu y traductora certificada para la lengua Wayuunaiki. Profesor tiempo completo de la Facultad Ciencias de la Educación de La Universidad de La Guajira, Maicao, Colombia.

Adaneyis Josefina Bonivento Aguilar: Licenciada en Educación Infantil. Miembro del semillero de investigación SecTIC. Wayuu del Eirukü Ipuana, Profesora de la Institución Educativa Indígena No. 9 sede Maku, Maicao, Colombia.

Jury Nayibis Ardila Santos: Negociadora Internacional. Grupo de investigación InecTIC. Docente de la Institución Educativa Indígena No. 4, sede Majayutpana, municipio de Maicao, docente de la Universidad de La Guajira, Colombia.